

桂林电子科技大学“教学创新与 PBL 课堂转型专题教师发展研修”

培训方案

一、培训背景与总体定位

为深入贯彻落实《桂林电子科技大学“十五五”事业发展规划》，加快推进电子信息特色鲜明的高水平应用型大学建设，学校围绕“深化人才培养模式改革、重塑卓越应用人才培养新范式”的战略任务，聚焦教学创新与课堂转型这一关键突破口，组织开展本次专题在线培训。培训整合国别区域国际传播、国际学术交流、创新课堂实践三大课程体系，引导教师更新现代化育人理念，熟练掌握 PBL 项目式教学、探究式教学、过程性评价等创新教法，全面提升跨文化授课、国际学术交流、海外研修等综合国际化能力；同步将产教融合、科教融汇、教育公平、包容性学生发展等重点工作融入教师成长全过程，持续夯实我校“双师双能型”师资队伍建设根基，为学校高层次国际化应用型人才培养筑牢师资支撑。

二、培训内容：教学创新与课堂转型实践（主题单元）

本单元涵盖以下核心课程内容（课程名称及主讲人信息见附件课程表），聚焦三大维度：

（1）国别区域、国际传播与国际组织人才培养（3.5 课时）

聚焦高层次国际化育人顶层设计，围绕中外人文交流融合、国际传播能力建设、新文科建设展开学习。讲解如何将人文交流理念嵌入国际化人才培养全过程，立足国际传播需求推进新文科教学改革，拓宽教师全球育人视野，适配涉外、国别类人才培养工作。

（2）国际合作与国际学术表达提升（4 课时）

面向教师国际化科研与访学发展需求，重点讲解国际科研合作对人才培养、学科建设的价值，系统梳理海外访问学者完整申请路径与实操要点，提升教师国际学术交流、境外研修、跨国科研协作综合能力。

（3）教学创新与课堂转型实践（45 课时，核心模块）

为本培训主体课程，围绕 PBL 项目式教学、课堂评价改革、批判性思维培育、教育公平、二语教学、跨文化课堂、包容型学习环境、师资建设、外语跨文化教学、科创人才培养等内容展开。

创新教学方法：PBL 教学体系、课堂项目管理、过程性评价、学生探究与演讲展示能力培养；

公平包容教育：国内外教育公平实践、高校包容性课堂环境搭建；

语言与跨文化教学：二语语言学应用、跨文化沟通、外语课堂国际化实践、语言教育政策；

宏观教育与人才培养：全球可持续发展教育、师资队伍建设和双碳背景科创人才培养、现代化教育体系建设。

整体课程以国际化为底色，兼顾教学实操、学术发展、涉外育人三大教师成长需求，与学校“十五五”规划中提出的“需求牵引—系统设计—过程重构—多维评价—动态反馈”育人闭环高度契合。

三、课时说明

本次培训中，1 课时 = 45 分钟。课程表中标注的课时（如 1.5、2、3 等）均按此标准换算。实际在线授课时，每门课程会按照对应时长进行直播或录播安排。

四、培训组织形式与学习周期

培训采用在线进行，教师可自主安排学习时间，但需在规定的周期内（本期培训时间为 7 月 13 日至 10 月 13 日）完成相应课时与结业任务。培训为滚动开课模式，教师可根据个人进度选择参加学习。

五、课程收获与证书分级标准

完成培训并达到相应标准的教师，可获得由学校教师发展中心与教务处联合颁发的电子证书，分为初级、中级、高级三个等级，具体标准如下：

- 初级证书：完成一期培训，学习时长累计不低于 16 课时（即 720 分钟），并完成当期结业任务（见第六部分考核方式）。
- 中级证书：完成两期培训，每期学习时长均不低于 16 课时（两期合计不低于 32 课时），并分别完成每期的结业任务。
- 高级证书：完成三期培训，每期学习时长均不低于 16 课时（三期合计不低于 48 课时），并分别完成每期的结业任务。

六、考核方式

1. 考核标准

每期培训的合格条件为：完成该期不低于 16 课时的学习（平台自动记录观看时长）+ 提交该期要求的结业作业。两项均完成方为合格，可进入证书认证流程。

2. 作业提交（需完成以下两项）

(1) 根据本期课程内容学习，总结学习心得与体会，感受与收获。中英文不限，字数不少于 150 字。

(2) 教师根据自身情况和兴趣，选择以下其中一项完成：选择一：教师在参与课程培训后，结合课程内容和日常教学活动场景，设计一个将人文交流理念/国际传播理念/国别区域相关理念融入课程的课堂教学环节。

选择二：

分享在国际合作/跨文化沟通中遇到的问题，以及为应对这些问题提供合理化建议。

选择三：

结合自身专业学科背景，提出一个在教育信息化建设方面存在的问题，并尝试提出改进方向和举措。

附件：桂林电子科技大学教师发展课程表

外国语学院、教务处
中外教育部中外人文交流中心

桂林电子科技大学 2026 教师发展课表

方向一：国别区域、国际传播与国际组织人才培养（共 3.5 课时）			
课程名称	授课语言	主讲人	课时
人文交流理念融入高层次国际化人才培养	中文	中国驻日本大使馆教育处公使衔参赞	1.5
围绕国际传播工作需求开展的新文科建设	中文	中国人民大学教授	2
方向二：国际合作与国际学术表达提升（共 4 课时）			
课程名称	授课语言	主讲人	课时
国际合作对科研与人才培养的重要性	中文	大连理工大学教授	2
申请海外大学访问学者	中文	中央财经大学副教授	2
方向三：教学创新与课堂转型实践（共 45 课时）			
课程名称	授课语言	主讲人	课时
PBL 教学模型的原理及优势	英文	联合国教科文组织国际教育发展教席教授	2
教学中有效评估、反馈及对学生的持续激励	英文	联合国教科文组织国际教育发展教席教授	2
教师、学生和学校在实现可持续发展目标中的作用	英文	联合国教科文组织国际教育发展教席教授	2
PBL 教学过程中教师所需的项目管理能力	英文	联合国教科文组织国际教育发展教席教授	2
现代语言教育政策研究对人类发展的促进作用	英文	联合国教科文组织国际教育发展教席教授	3
比较与国际教育-可持续发展目标下的全球教育政策，分析及其对发展中国家教育发展的推动作用	英文	牛津大学副教授	2
如何培养学生探究问题及批判性思维能力	英文	牛津大学副教授	2
如何培养学生公共演讲及项目展示能力	英文	牛津大学副教授	2
从教学层面应对教育公平——以美国学校为例	英文	宾夕法尼亚大学教授	3
实现教育公平，促进中国教育现代化建设	中文	清华大学教授	2

语言学在英语第二外语教学中的应用	英文	伦敦大学学院教授	3
国际舞台中的公共演讲与跨文化沟通技巧	英文	西北大学客座讲师	2
英语教育现状和社会语言学研究	中文	东南大学副教授	3
双碳背景科技创新型人才培养对于经济发展新动能的重要意义	中文	中国人民大学教授	2
在高等教育环境中发展和维护包容的学习环境	英文	南加利福尼亚大学副教授	3
学术语言发展与学校教育视角的语言教育	英文	南加利福尼亚大学副教授	3
现代教育体系发展与师资队伍建设的的重要性	中文	北京师范大学教授	2
现代语言教育人才培养的理论与实践	中文	北京外国语大学教授	2
外语教学和跨文化交流的实践	英文	维克森林大学教授	3