

# 桂林电子科技大学会计硕士（MPAcc）学位

## 授权点建设 2025 年工作报告

### 一、学位授予点的基本情况

#### （一）专业简介

会计硕士（MPAcc）学位点是全国会计专业学位研究生教育指导委员会深化研究生教育综合改革“财务金融大数据+会计”示范单位，是广西首家以“会计信息化”为特色的MPAcc教育单位，旨在培养具有社会责任感、国际视野和创新精神，同时掌握信息技术、大数据研究方法和专业知识的高层次复合型会计人才。

本学位点依托学校电子信息学科特色和办学优势，采用差异化的人才培养策略，设置深度融合信息技术的财务会计、财务管理和管理会计三个培养方向，创新“云+数+智”会计信息化特色鲜明的“一体多翼”（专业知识+信息技术+大数据分析+其他）人才培养模式，构建成熟的MPAcc人才培养生态链，努力打造成“广西一流、全国知名”，引领会计信息化潮流的MPAcc教育项目。该学位点已经建成“校企政”高端协同育人平台，拥有广西研究生联合培养示范基地，广西会计人才小高地，会计学国家一流专业建设点（智能财务特色），全国领先的会计信息化生态创新智能实验室、智能财务实验室（财务机器人、业财税一体化和财务大数据分析）、XBRL研究中心、财务共享研究中心、财会金融大数据研究中心、财务共享教学实验示范中心、财务决策综合实训、内部控制和风险管理实训等多维度教学科研平台，形成会计与信息技术深度融合的鲜明学科特色。

## **(二) 培养目标**

本学科硕士研究生必须掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持四项基本原则，拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国、遵纪守法，积极为中国特色的社会主义建设服务。本学位点秉承“会计+信息技术”理念，坚持“立德树人”基本宗旨，依托全国会计专业学位研究生教育指导委员会“深化专业学位研究生教育综合改革”试点、广西区级研究生联合培养示范基地、广西会计人才小高地、会计学国家一流专业等平台及学校电子信息学科优势，以粤港澳大湾区和北部湾经济区等国家重大区域战略为牵引，面向数智时代对XBRL、业财一体化、财务共享服务、财务大数据分析、管理会计信息化的人才需求，通过构建“一体多翼”的人才培养模式，培养能在大中型企业、事业单位，银行、证券、投资、保险、会计师事务所、咨询公司、资产评估公司及其他机构从事会计、财务、审计、财务数据分析、内部控制等工作，具有我校鲜明特色的“会计信息化”的高级应用型会计专门人才。

## **(三) 学位标准**

本学位适应现代社会经济建设对会计信息化人才需要，培养拥有良好职业道德，系统掌握现代会计学、审计学、财务管理以及相关领域的知识和技能，具有较强发现问题、分析问题与解决问题能力、基础扎实、素质全面、实践能力强并具有较强的会计信息化能力的高层次、高素质、复合型会计专门人才。

## **(四) 特色与优势**

学位点一直秉承“会计+信息技术”理念，依托学校电子信息学科优势，经过多年的建设，该学位点下设财务会计、财务管理和管理会计三

个研究方向，每个研究方向培养目标均展示了“会计+信息技术”相融合的特色，且从培养方案、师资团队、实践平台、实践活动、专业实习、学位论文选题等全方位体现了会计与信息技术交叉融合能力的培养，凸显了我校电子信息学科的特色和优势。具体表现在以下四个方面：

### **(1)研究方向的体现**

三个研究方向体现了与信息技术和大数据分析的结合。例如，财务会计方向培养目标是**以会计准则为行为标准，以会计信息作为管理信息资源，全面运用计算机、网络通信为主的信息技术对其信息进行标准化、获取、加工、传输、应用等处理，实现为企业内外相关利益者提供经营管理、控制决策和经济运行所需要的充分、实时、全方位的信息。**财务管理方向培养目标是**在掌握和运用数据挖掘、机器学习等人工智能技术的基础上，以数字化和非数字化财务金融大数据为分析材料，借助计量经济学相关模型，采取外推、类比或拟合等方法来进行预测性挖掘、加工和处理，实现财务金融数据智能化管理。**管理会计方向培养目标是**在掌握和运用数据挖掘、机器学习等人工智能技术的基础上，以财务和非财务数据为分析材料，运用掌握的业财数据处理、管理和利用信息的理论和方法支持单位智能化地做出科学财务决策，实现为企业创造价值。**

**综上，本学位特色与优势与学校办学定位及特色相一致学位授予质量标准体现**

### **(2)培养方案的体现**

依托我校30年会计学科的建设经验(会计学专业是广西区优质专业、特色专业和国家一流专业建设点)，采用“一体多翼”人才培养模式，按照“满足教指委参考培养方案要求并突出会计信息化(财务智能)培养特色”原则，依托建设的会计信息化产学研平台，采用“学位课+非学

位课”组合设置课程，即，学位课按照教指委要求开设的学位课设置，非学位课依托学校优势设置“必修专业课（2门）+3门方向特色课（每个方向）+任选课”设置，构建“信息+信息系统开发+信息安全+信息分析”理论与实践相融合的课程体系，形成了会计信息化培养特色。

### **(3) 强化实践能力培养标准体现**

**第一，培养方案中的培养方式规定。**①采用课程学习、专业实践和学位论文相结合的培养方式。其中课程学习主要采用案例教学，参加专业实践（现场参观研讨、参与企业咨询、基地集中实习、企业或事业单位实习等）时间不少于12个月；学位论文要结合专业实践完成。②开辟第二课堂。聘请实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设讲座或承担部分课程。③实行双导师制。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。④强化实践培养。要求学生深入企业财会实务工作，体验企业财务实务技巧和处理方式，培养学生实践应用能力。

**第二，学分与教学基本要求规定。**①课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。教学内容要强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究；教学过程要重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法；注重培养学生研究实践问题的意识和能力。②教学环节包含课程学习和专业实践两个环节，总学分不得少于43.5学分，其中专业实践7学分。③实践课不少于7学分，包括5个学分的专业实践、1个学分的学术讲座和1个学分的劳动教育。④会计硕士专业学位研究生专业实践一般不少于12个月，且要求撰写不少于5000字的基地集中专业实践案例研究报告和不少于5000字的单位分段专业实践总结报告。⑤开设的《案例研究

与开发》要求学生在学习期间必须参与案例研究与开发活动。⑥课程考核方式要求综合评定，包括考试、作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等。

**第三，申请学位研究成果基本要求。**①硕士研究生符合下述条件之一，方可申请硕士学位论文答辩：以第一作者或第二作者（导师为第一作者）在中国知网学术期刊（国家级一般刊物）和省一级会计或者审计等相关学会主办的会议上发表/录用论文 1 篇；在北大中文核心期刊、CSSCI/CSCD 核心期刊扩展版、中国人文社会科学核心期刊 AMI、EI 检索源期刊、国家一级学会主办的会议上发表/录用论文 1 篇，排名前 3（限同一导师或学院备案的同一科研团队）；在 CSSCI/CSCD 核心期刊、SCI/SSCI 检索源期刊（中科院分区 3/4 区）上发表/录用论文 1 篇，排名前 4（限同一导师或学院备案的同一科研团队；在国家自然科学基金委 B 类期刊、FMS 管理科学高质量期刊（中文）T2 类期刊、FMS 管理科学高质量期刊（英文）C/D 类期刊、SCI/SSCI 检索源期刊（中科院分区 1/2 区）、UTD24 期刊、FT50 期刊、国家自然科学基金委 A 类期刊、FMS 管理科学高质量期刊（中文）T1 类期刊、FMS 管理科学高质量期刊（英文）A/B 类期刊上发表/录用论文 1 篇，排名前 5（限同一导师或学院备案的同一科研团队）；编写案例收录到全国 MPAcc 教学案例库、全国管理案例共享中心、清华经管学院中国工商管理案例中心，排名前 3；完成 1 项校级及以上研究生教育创新项目并通过验收，排名第 1；获得地厅级及以上社科成果奖 1 项，排名前 3；在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、全国大学生数学建模竞赛和全国研究生数学建模竞赛五项学科竞赛中，获国家级奖励 1 项，排名前 5；或获省级奖励 1 项，其中一等奖

排名前 5，二等奖排名前 4，三等奖排名前 3。或在中国高等教育学会当年发布的《全国普通高校大学生竞赛分析报告》的学科竞赛中获省级及以上奖励 1 项，排名第 1；结合导师或合作导师正式立项科研项目，参与完成经过鉴定或验收的科研成果 1 项，其中国家级排名前 10，省部级及以上排名前 8，地厅级排名前 5；主持完成并通过验收校级研究生创新创业项目 1 项；参加全国会计专业学位研究生教育指导委员会主办的案例大赛，获得复赛资格；结合导师正式立项科研项目，参与科研项目 1 项，其中国家级排名前 10，省部级排名前 8；或完成并通过验收的地厅级科研项目 1 项，排名前 5；或单项横向项目经费不低于 5 万元的排名前 4。以上均需提交导师签字认可工作量的证明。②在读期间通过 4 门及以上 CPA 课程考试；如考生入学前已获得 CPA，须编写案例收录到全国 MPAcc 教学案例库、全国管理案例共享中心、清华经管学院中国工商管理案例中心，排名前 2；获得 ACCA 准会员证书或全科通过特许管理会计师公会（CIMA）考试；以第一作者或第二作者（导师第一作者）或唯一通讯作者在北大中文核心期刊、CSSCI 核心期刊扩展版、CSCD 核心期刊扩展版、中国人文社会科学核心期刊 AMI、EI 检索源期刊、国家一级学会主办的会议上发表/录用论文 2 篇；以第一作者或第二作者（导师第一作者）或唯一通讯作者 CSSCI/CSCD 核心期刊、SCI/SSCI 检索源期刊（中科院分区 1/2 区）、国家自然科学基金委 B 类期刊、FMS 管理科学高质量期刊（中文）T2 类期刊、FMS 管理科学高质量期刊（英文）C/D 类期刊、SCI/SSCI 检索源期刊（中科院分区 1/2 区）、UTD24 期刊、FT50 期刊、国家自然科学基金委 A 类期刊、FMS 管理科学高质量期刊（中文）T1 类期刊、FMS 管理科学高质量期刊（英文）A/B 类期刊上发表/录用论文 1 篇；以第一作者或第二作者（导师第一作者）编写案例收录到全国 MPAcc 教学案例

库、全国管理案例共享中心、清华经管学院中国工商管理案例中心；商学院学位评定委员会认定的其他高水平成果。

**第四，学位论文选题规定。**学位论文的指导由校内导师和校外兼职导师共同负责。论文选题应紧密结合校外导师、生源所在行业和单位的会计审计实务需要，也可以与实习实践、案例开发内容相关。同时选题要体现专业学位特点，突出学以致用，注重解决实际问题，具有创新性和实用价值。学位论文应体现学生已系统掌握会计理论、专业知识和研究方法，具备综合运用会计等相关学科的理论、知识、方法，分析和解决会计实际问题的能力，且要注重文献综述能力、解决财务问题能力、实验能力、数据分析与数据处理能力、逻辑推理与写作能力等方面的培养，以达到能够从事科学研究或独立承担会计工作的要求。论文类型一般应采用案例分析论文、专题研究论文、调研报告、方案设计、产品设计 5 种形式。学位论文选题与实习实践、案例开发内容相关。学位论文的篇幅一般为 3 万字左右。提交答辩的论文经公认检测系统或机构检测的内容复制比（重复率）应低于 15%（不含 15%）。符合全国会计专业学位研究生教育指导委员会制定的《会计硕士专业学位研究生参考性培养总体方案》中规定，即：①会计硕士专业学位论文要体现专业学位特点，突出学以致用，注重解决实际问题。学位论文应体现学生已系统掌握会计理论、专业知识和研究方法，具备综合运用会计等相关学科的理论、知识、方法，分析和解决会计实际问题的能力，具有创新性和实用价值。②论文类型一般应采用案例分析论文、专题研究论文、调研报告、方案设计、产品设计 5 种形式。鼓励学位论文选题与实习实践、案例开发内容相关。学位论文的篇幅一般为 3 万字左右。③各培养单位应建立学位论文管理相关制度。论文指导、评阅或答辩工作应有高级专业技术职称

的校外实务部门专业人员参与。提交答辩的论文经公认检测系统或机构检测的内容复制比（重复率）应低于 15%（不含 15%）。

#### **(4) 实践平台的体现**

该学位点拥有广西会计人才小高地（承担广西（XBRL）校验和广西区会计专业技术资格（中级）考试评卷工作）和 5 项与会计信息化相关的教育部协同育人项目，建设实践基地 9 个，其中区级的 2 个。同时建成含XBRL、FSSC、Cloud Computing、Python、AI系列构成的校内会计信息化生态教研平台，具体包括XBRL财务数据标准化平台、FSSC财务共享服务平台、Cloud私有云和公有云计算平台、Python大数据分析平台、AI智能财务平台、业财税一体化平台和财务机器人开发与应用平台等。

#### **(5) 师资团队的体现**

通过遴选，本学位点拥有跨学科的“专技用”交叉融合师资队伍，即由会计学、财务管理、金融工程、信息管理与信息系统、信息安全专业教师、校财务处教师和财务信息化软件开发及应用单位负责人组成的师资队伍，该师资队伍是广西唯一会计信息化（XBRL）技术支持团队。

### **（五）研究方向**

学位点秉承“会计+信息技术”理念，依托学校电子信息学科优势，以粤港澳大湾区和北部湾经济区等国家重大区域战略为牵引，面向数智时代对XBRL、业财一体化、财务共享服务、财务大数据分析、管理会计信息化的人才需求，人才培养突出信息化和大数据分析能力的特色能力培养。学位点下设三个研究方向：财务会计、财务管理和管理会计。

①财务会计方向：以会计准则为行为标准，以会计信息作为管理信息资源，全面运用以计算机、网络通信为主的信息技术对其进行标准化、获取、加工、传输、应用等处理，实现为企业内外相关利益者提供经营

管理、控制决策和经济运行所需要的充分、实时、全方位的信息。

②财务管理方向：是在掌握和运用数据挖掘、机器学习等人工智能技术的基础上，以数字化和非数字化财务金融大数据为分析材料，借助计量经济学相关模型，采取外推、类比或拟合等方法来进行预测性挖掘、加工和处理，实现财务金融数据智能化管理。

③管理会计方向：是在掌握和运用数据挖掘、机器学习等人工智能技术的基础上，以财务和非财务数据为分析材料，运用掌握的业财数据处理、管理和利用信息的理论和方法支持单位智能化地做出科学财务决策，实现为企业创造价值。

## **(六) 师资队伍**

### **1. 师资队伍整体情况**

本学位点通过“内培外引”，通过“跨学科、跨部门、跨单位”协同，打造广西唯一高素质会计信息化师资队伍。本学位点打造了一支“跨学科、跨部门”的 28 名校内专业师资团队和 16 名校外导师团队，实现为该学位点每门专业必修课至少配备 2 名专任教师，且每名教师只为同一班级讲授 1 门课程。本教学团队根据《全国会计硕士专业学位研究生参考性培养方案》对学分和课程的要求，编写了《1253 会计(MPAcc)专业学位硕士研究生培养方案》，且任课老师严格按照“校院点”三级要求提交包括课程教学大纲、过程登记表、课程授课计划、成绩单、答题册等教学档案。

### **2. 校内专业教师团队**

由 28 名专职教师组成的专业教师团队，拥有信息技术或大数据分析能力人员占比 91%，高级职称占比 89%，博士化率为 82%且均从外单位获取，双师型人员比例为 92%，2 人入选青年八桂学者，6 名入选广西会计

拔尖人才，5名入选广西会计咨询专家，7名入选广西区科技专家。本学位点通过遴选，筛选了信息化水平高的信管专业教师、信息安全水平高的信息安全专业教师、大数据分析能力强的金融工程专家教师和会计信息化系统开发能力好的财务处教师担任会计硕士（MPAcc）的导师或者课程教师，通过课程建设、学位论文指导、教材建设等方式，打造了“专技用”融合的会计信息化（XBRL）师资团队，该团队是广西唯一会计信息化（XBRL）技术支持团队。该教师团队每名老师均按照学校要求参加相关继续教育培训。专任教师数量及结构情况如下表：

**专任教师数量及结构**

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士生导师人数	硕士生导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	14	0	0	5	9	0	13	2	3	12	14
副高级	11	0	0	5	6	0	8	6	0	10	11
中级	0							2	0	0	1
其他	3		2	1			2		0	0	0
总计	28	0	2	11	15	0	23	10	3	22	26

### 3. 行业教师数量及结构

依托广西“十百千”会计拔尖人才培养平台，组建由担任单位中高级管理职务且拥有高级职称的16人校外导师团队，其中，50%校外导师拥有正高级会计师职称，即有正高级职称。行业教师数量及结构情况如下表：

**行业教师数量及结构**

专业技术职务	人数合计	职位		年龄分布				学历结构	
		高级	中级	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	8	7	1		1	7		2	6

副高级	8	4	4		1	7			6
中 级									
其 他									
总 计	16	11	5		2	14	0	2	12

#### 4. 骨干教师情况

“考核+奖励”相结合，激发骨干教师承担教研任务的积极性。近五年内学位点骨干教师新增主持国家科研课题 10 项和省部级课题 7 项，到位经费达 897 万元，平均每年每名导师到位经费 7.17 万元，研究生参与高水平科研项目的比例达到 62%，发表论文 160 多篇（其中包括 FMS6 篇、ISTP 8 篇、SCI 或 SSCI 55 篇、CSSCI 或者北核 47 篇），即骨干教师在高水平期刊上发表的会计、财务、审计专业的学术论文与主持的省部级（含）以上科研课题的数量之和人均均为 5.58 项。

#### 5. 教师获得荣誉称号

近年来，按照校院两级部署，学院狠抓师德师风建设，全面贯彻党的教育方针。成立了以院书记、院长为组长的师德师风建设工作领导小组。制定和完善了学院学习、调研、财务、请假及廉政建设等相关制度，促进了党风廉政建设的科学化、制度化和规范化。具体通过教育引导、注重发挥典型示范、严格落实制度等措施，营造爱教爱生氛围，取得了很好的成效：该学位点 1 人被授予自治区党委教育工委“优秀共产党员”称号，1 人获得广西区“优秀教师”称号，1 个团队入选课程思政教学名师和教学团队，3 人获得校级“优秀教师”称号，3 人获得校级“优秀共产党员”称号，1 人获得“东莞校友会赋诚奖教金”优秀教师称号，谢海娟负责的智能管理会计团队获得“桂林电子科技大学优秀研究生导师团队”称号，团队没有出现师德师风问题。

## **(七) 科学研究**

### **1. 科研项目情况**

“进校签约+聘岗考核+年度奖励+导师考核”等多措并举的措施，激发了团队成员进行科学研究的积极性和主动性，取得了丰富的科研成果。

#### **(1) 科研项目**

本学位点导师积极参与科研工作，为社会服务，近五年学位点新增主持国家科研课题 10 项，省部级课题 7 项，横向课题 50 项，累计科研经费近 897 万元，平均每年每名导师到位经费 7.17 万元，研究生参与高水平科研项目的比例达到 62%。

### **2. 教学案例开发情况**

#### **(1) 教学案例开发举措**

会计专业硕士的培养目标是培养会计实务复合型人才。学生不仅需要学习理论知识，更需要学习实务等相关职业技能。为了提高学生的实务以及分析、解决问题的实际能力，需要采用案例式教学和实践教学来提高会计专业硕士的实务能力。为此，桂电本学位点在“以问题为导向、以实践创新能力培养为核心”的育人理念下，通过构建“六共同、一主线”的会计专硕实践创新能力培养新模式等多措并举，建设研究生教学案例。具体措施如下：

一是提出“以问题为导向、以实践创新能力培养为核心”的育人理念。培养具有发现、分析及解决问题能力的高素质、应用型、国际化会计专门人才是会计专硕（MPAcc）的培养目标。“问题是创新的起点，也是创新的动力源。”学院坚持问题导向，以实践创新能力培养为核心，实现校企深度融合，强化案例研究与开发，做实案例教学，彰显“强实践、重应用”的实践能力的培养。

**二是构建“六个共同”校企协同培养模式。**会计硕士实践创新能力主要体现在运用现代会计、财务、审计及相关领域专业知识分析并解决企业经营管理实践问题的能力，其培养需要企业全链条积极参与，校企深度融合势在必行。为此，学院聘请会计信息化软件公司总裁、专业期刊总编辑、企业财务总监、总会计师、会计师事务所高级合伙人等高管担任行业导师，通过与合作企业共同制定人才培养方案与课程教学大纲、共同组建研究和指导团队、共同开发与讲授课程、共同建设高水平实验室、共同建设实习实践平台、共同参与人才质量评价，践行“六个共同”，实现了会计硕士培养全链条的校企深度融合。

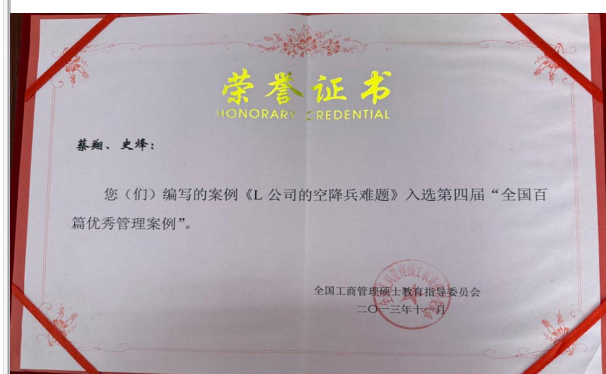
**三是探索以案例研发为主线的培养路径。**学院探索并践行了“案例研究与开发—案例教学—案例大赛与专业实践指导—学位论文选题与写作”的实践创新能力培养有效路径。即教师通过案例研究与开发，提升案例教学能力，加强学生案例大赛与专业实践指导，促进专业实践与学位论文相结合，借助以案例分析为主的学位论文选题与写作综合提升学生的实践创新能力。这一路径实现了行业导师与校内教师以及教师与学生的双向互动、相辅相成，推进了教师与学生实践创新能力螺旋式提升，促进了校企共同发展、教师与学生共同成长。

**四是建立全链条全方位的质量保障机制。**培养目标的实现，需要一套融“目标导向、过程管理、结果评价”于一体的质量保障机制。桂电自获批建设会计硕士专业学位点以来，通过充分调研，反复总结实践经验，结合自身实际构建了全链条全方位的质量保障机制，主要包括：跨学科专业高素质教师队伍遴选、培训与考评制度；校内外教师从事课程开发与教学、教学案例研究与开发、研究生工作站合作项目研究、学生专业实践活动及学位论文指导及其质量评价制度；学生参与案例研究与

开发、专业实习实践等活动及其质量评价制度；促进校企协同创新深度融合的合作共赢长效机制和相关配套制度等。这些制度既各有侧重，又相辅相成，为会计专硕（MPAcc）研究生实践创新能力培养奠定了坚实基础。

## (2) 建设成效

近五年，基于课程教学，案例集建设获得 2 项校级研究生课改项目，开发案例 1 个案例入选中国工商管理国际案例库（入库）、1 篇获得全国百篇优秀管理案例奖、2 个案例入选财政部管理会计案例库、1 个案例获得中国会计学会管理会计专业委员会征文三等奖、1 个案例获广西区管理会计案例开发一等奖、获广西会计人才小高地课题研究优秀成果一等奖 1 个/二等奖 4 个/三等奖 3 个、获研究生论坛征文比赛一等奖 1 个/二等奖 1 个/三等奖 1 个、获广西会计人才小高地高校财会类学生学术交流研讨会征文三等奖 1 个等。在校教师有权限访问教指委建设的案例库、全国工商管理案例库、清华案例库等，我校会计专硕（MPAcc）专任教师平均每人自编案例达 3 个以上，较好满足了会计专硕（MPAcc）研究生专业课程案例教学的需要，为培养研究生实践能力提供了有力的保障。培养会计专硕（MPAcc）研究生实践能力显著提高。



会计硕士专业学位点优秀案例库成果展示

## **(八) 教学科研支撑**

### **1. 研究生案例开发**

该学位点人才培养的目标要求教师案例教学，尽管本学位点教师有访问“教指委建设的案例库、全国工商管理案例库、清华案例库等”权限，但是课程要上得精彩，需要有自己的、熟悉的案例。再加上学院制定的案例开发政策，这些激发了教师开发案例的积极性和主动性。该学位点教师借助项目、课程、学生实践、学生论文等自编案例。截止目前，本学位点任教师平均每人自编案例达3个以上，较好满足了会计专硕（MPAcc）研究生专业课程案例教学的需要，为培养研究生实践能力提供了有力的保障，会计专硕（MPAcc）研究生实践能力显著提高。

### **2. 研究生案例教学**

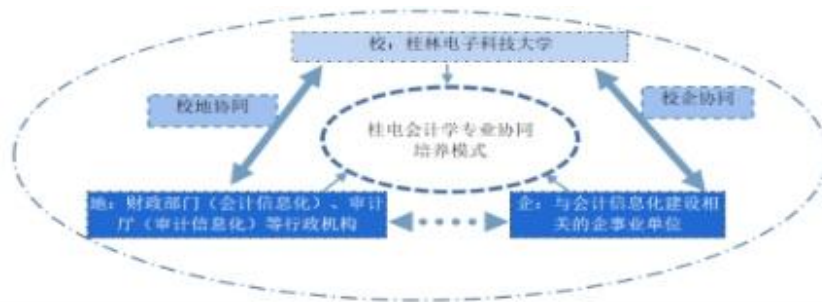
为确保实践教学环节落到实处，本学位点注重实务导向，强化实践教学，开设《管理学理论与实务》《商业伦理与会计职业道德》《财务会计理论与实务》《财务管理理论与实务》《管理会计理论与实务》《审计理论与实务》《Python与数据分析》《会计信息系统应用》《案例研究与开发》等9门专业课程，均融入了实践教学，占比100%，其中，《管理会计理论与实务》和《会计信息系统应用》2门课中安排实务专家参与教学。

### **3. 多方协同打造的实践教学基地**

本学位点采取多方协同方式，共同努力建设的实践教学基地很好地满足了人才培养需要。

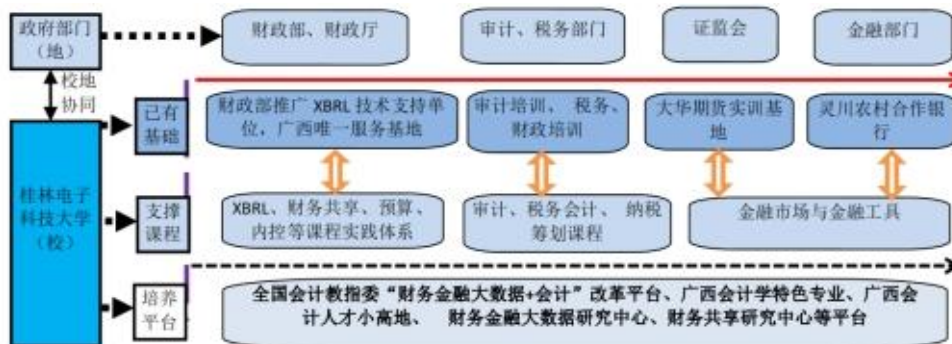
#### **(1) “校地-校企”协同，打造校外人才培养实践基地**

立足服务数字经济战略，打造“校地-校企”协同培养基地，培养既懂会计信息化政策，又能服务企业发展目标的人才。



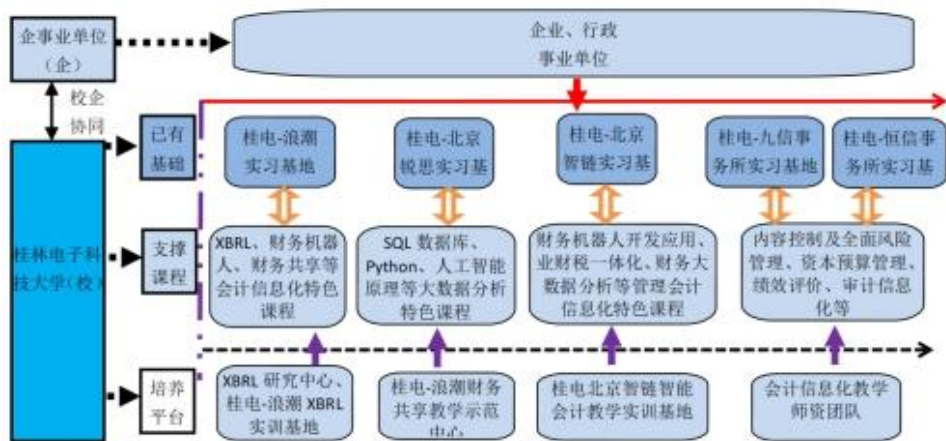
会计硕士专业学位点“校地-校企”协同平台

校-地协同。与广西壮族自治区财政厅、广西壮族自治区审计厅和桂林财政局等联合打造的我校广西会计信息化（XBRL）校验平台、审计税务人才培养基地，让师生熟悉国家政策法规和企业应用情况，尤其是会计信息化政策法规，提高教学团队的教研水平。



会计硕士专业学位点“校-地”协同平台

校-企协同。与新道、浪潮和北京智链、金蝶等打造区内唯一的会计信息化生态实验室，通过“请进来、送出去”让实务界专家全方位介入人才培养，提高师生会计信息化实践能力，实现人才培养与企业无缝衔接。



会计硕士专业学位点“校-企”协同平台

## (2) “校内部门”协同，打造校内财务处实践平台

借助我校财务处信息化水平在广西区的领先优势，加强与财务处的合作，每年安排会计专硕研究生到财务处实习，使会计专硕研究生深刻了解并实操我校“基于协同管理的桂电财务信息化系统”，借助财务处教师在会计信息系统开发方面的优势培养人才，打造了校内特色鲜明的会计信息化实践平台。

## (3) “师生”协同，打造院内实践平台

研究生导师是推动实践教学基地建设的重要力量。学校充分发挥导师个体承担横向课题的载体作用，引领学生参与到横向课题研究中，解决企业的实际问题。尽管导师个体分散承担横向课题，学生也都是以分散的形式到各个企业参与实践教学，引导学生深入到实践一线。实践结果证明这种形式是非常有效的，是研究生参加实践的重要途径。

## (4) 实践教学基地建设成效

通过多方协同模式，目前获得教育部产学合作协同育人项目建设 5 项，建设教学实践基地 9 个，其中，区级基地 2 个，校级基地 7 个。

2020-2024 年会计硕士专业学位点实践基地一览表

序号	基地名称	合作单位	设立时间	接收专业实践学生人数及基地导师人数	基地类别	基地	基地	备注

				2020年		2021年		2022年		2023年			评 选 情 况	建 设 成 效				
				学 生		学 生		学 生		学 生								
				硕 士	博 士	硕 士	博 士	硕 士	博 士	硕 士	博 士							
1	浪潮通用软件有限公司	桂林电子科技大学	2016.12.05	10	0	3	11	0	4	12	0	4	14	0	6	区级 基地	良好	良好
2	广西九信、恒信会计师事务所联合培养基地	桂林电子科技大学	2019.06.12	10	0	5	12	0	5	11	0	4	16	0	8	区级 基地	良好	良好
3	广西桂林恒信会计师事务所	桂林电子科技大学	2018.09.10	8	0	2	3	0	2	8	0	2	10	0	2	校级 基地	良好	良好
4	北京聚源瑞思数据科技有限公司	桂林电子科技大学	2018.05.08	5	0	2	4	0	2	2	0	2	8	0	5	校级 基地	良好	良好
5	北海市国腾智达电子有限公司	桂林电子科技大学	2018.10.20	2	0	1	2	0	2	1	0	1	3	0	3	校级 基地	良好	良好
6	广西九信会计师事务所有限公司	桂林电子科技大学	2016.11.26	2	0	1	3	0	1	1	0	1	2	0	2	校级 基地	良好	良好
7	桂林力源股份有限公司	桂林电子科技大学	2023.10.12										1		1	校级 基地	良好	良好
8	金蝶软件(中国)有限公司南宁分公司	桂林电子科技大学	2023.10.12										2		1	校级 基地	良好	良好
9	桂林特邦斯材料有限公司	桂林电子科技大学	2016.01.11	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	校级 基地	良好	良好

2020-2024 年会计硕士专业学位点获得协同育人项目一览表

序号	名称	合作单位	时间
1	基于致仪——易财税平台的中级财务会计业财一体化教改研究	桂林电子科技大学-广州致仪计算机软件科技有限公司	2018
2	《财务共享服务理论与实务》案例教学模式创新	桂林电子科技大学-山东浪潮铸远教育科技有限公司	2018

3	区块链金融应用人才实践教学基地建设	桂林电子科技大学-北京知链科技有限公司	2019
4	云帐房网络科技有限公司教育部产学合作协同育人项目	桂林电子科技大学-云帐房网络科技有限公司	2023
5	金蝶K/3Cloud管理会计实训平台建设方案及运行模式研究	桂林电子科技大学-金蝶精一信息科技有限公司	2024

#### 4. 充足的参考资料

校图书馆现有馆舍面积 43000 余平方米，纸质图书 238.65 万册，电子图书 200.9 万余种，中外文期刊 175171 种，拥有 Web of Science (SCIE、SSCI、CPCI-S)、美国 IEEE/IET Electronic Library、荷兰 Elsevier Science 期刊全文、SPIE 国际光学工程学会、美国计算机学会 ACM、CNKI 等约 78 个中外电子文献数据库，形成了电子文献与纸质文献相结合、网络资源与本地资源相配套，以电子信息类文献丰富为特色，涵盖机械、材料、交通、法律、管理、环境、语言、艺术、数理科学以及其他社会科学文献协调发展的馆藏体系。图书馆提供阅览、外借、复印、装订、馆际互借、参考咨询、查收查引、用户培训等多媒体、多功能、多层次服务；网上提供 OPAC 目录查询、新书荐购、读者借阅信息查询、新书通报、网上书刊预约、续借、网络学科与资源导航、网络数据库检索及全文下载、虚拟咨询与答疑、馆际互借与文献传递服务申请、网上视频点播和网上报告厅播放、网上免费学术资源整理链接等服务。网上数字信息资源提供 24 小时的全天候服务。初步建成了数字化图书馆，学生可以不受任何时间和空间的限制下载阅读。

#### 5. 搭建研究生学术交流平台

本学位点通过建立制度保障，搭建交流平台，加强校外交流，鼓励学生走出去，激发思想火花等方式激发学生进行学术研究的热情，这些举措使本学位点指导老师和研究生的学术水平都得到了提升。

## 6.MPAcc 教育中心建设情况

桂电成立 MPAcc 教育中心。MPAcc 教育中心配备专职 MPAcc 中心执行主任 1 名、专职教学秘书 1 名和专职辅导员 1 名。

MPAcc 中心执行主任在学院分管院长的领导下开展工作，职责包括：拟定本中心的工作规划和年度工作计划，经批准后组织实施；协助 MPAcc 招生工作，以及档案调入我校的非全日制学生的就业指导工作；负责本中心教学管理，安排协调校内外各个教学环节；组织完成本中心学年度和学期教学工作计划，检查督促教学工作落实情况，确保教学任务的完成；协助做好教学质量检查与评估；协助做好各门课程的教学改革，以及课程建设的立项和评价；组织本中心的案例库建设，积极组织老师申报全国优秀案例；组织本中心研究生参加各级案例大赛项目；协助安排 MPAcc 师资培训工作；拟定本中心制度，定期组织本中心工作会议，研究中心内的重大问题，听取各方面意见，进而改进各项工作；负责本中心对外的联络和宣传工作，及时接受上级 MPAcc 接收机构各项通知并传达给分管院长；及时掌握国内外高校 MPAcc 发展动态，代表学院参加国内外 MPAcc 教育会议，促进交流，努力提升办学质量；参与 MPAcc 项目评估的各项工作；其他，如遇重大事项，中心主任有责任向院分管领导汇报情况，并按有关决定处理。

教学秘书全程负责会计硕士研究生日常教学的组织管理、日常教学质量监控工作；负责商学院研究生选导师、选课的安排与指导工作，负责本学院研究生课程成绩的收取、登记工作，协助研究生院做好学生的学籍管理工作，负责学院研究生教学文件、学业档案的整理归档等工作。

专职的研究生辅导员，主要分管研究生思想政治教育工作，组织研究生政治理论学习，负责研究生党建工作（教学工作的总体印象、研究

生德育教育工作、协助研究生学风建设、指导研究生开展文明素质教育、增强研究生与导师的沟通和联系、加强对研究生就业指导，进行就业政策教育和就业咨询等工作）。开展对研究生的学习满意度调查，问卷题项覆盖了研究生学习生活、导师评价、学术研究、学习环境等方面。同时还针对商学院教学工作的总体印象、专业和课程设置、教学实践、课堂教学效果、学术科研氛围、教学条件设施等软硬件设施等进行调查，以便更好地为学生提供科研以及学习环境。

## 7. 构建“四级”奖助体系

建立奖助学金体系是吸引优秀生源，激励学生成才、自力更生的重要手段，对建立全日制专业学位硕士研究生教育质量的长效保障机制和内在激励机制、提高研究生培养质量、促进创新型国家建设有着重大意义。由于目前政府对全日制专业学位研究生教育仍没有专项拨款，为加快研究生培养结构调整的步伐，尽快构建适应社会主义现代化建设需要的学位体系和高层次人才培养体系，桂林电子科技大学以“转变观念、改革机制、提升质量”为指导思想，在全日制专业学位硕士研究生中建立“国家、学校、企业、导师”四级奖助体系。

### (1) 国家设置奖学金

按照国家要求，设置：①国家奖学金标准 2 万元/生，覆盖面 10%—15%；②国家助学金标准 600 元/生·年，覆盖面 100%。③每年国家学业奖学金一等 1 万元/生·年，二等...

### (2) 学校设置奖学金

为吸引优秀生源，鼓励学生发挥潜能，帮助学生顺利完成学业，桂林电子科技大学从三个方面考虑全日制专业学位硕士研究生奖学金的设置，学校每年拨出专项经费用作建立全日制专业学位硕士研究生奖学金，

覆盖率为：一年级研究生 100%，二年级和三年级研究生 80%。为了吸引优质生源，对于第一志愿报考我校或者来源于 985 或者 211 院校的学生，给予一等奖学金。

### **(3) 企业资助**

桂林电子科技大学按照企业要求“量身定做”，培养企业急需的高素质会计信息化人员，并在培养环节、课程设置、教学要求和学位论文选题上，紧密结合企业的需求，与企业合作，采用双导师制，企业根据自身情况确定对学生的资助力度，资助的形式主要有两种：①部分资助：对于带薪读研的研究生，由原单位提供定额的生活补贴，覆盖率 10%；②分阶段资助：对学生第一学年在校的课程学习期间不资助，只资助学生在教学基地实践期间的生活补贴，年平均覆盖率 100%。企业对学生的资助采取动态管理的形式，表现良好就继续资助，否则就停止资助。此外，一些企业也按照员工待遇，给学生购买保险。

### **(4) 导师资助**

会计专硕（MPAcc）研究生培养要求导师有实践经验或者承担来自实务的课题，导师为完成企业的科技项目，需要招收全日制应用型的硕士研究生，并要求导师必须每年向全日制研究生支付科研补贴，发放研究生助研津贴标准为 800 元/生/年，确保把人才培养与完成企业的项目结合起来，实现会计专硕（MPAcc）研究生导师资助全覆盖，不仅有助于项目的完成，而且能提高人才培养质量。

## **(九) 思政教育**

本学位授权点重视课程育人的主渠道作用，积极开设思想政治理论课，推进课程思政建设，拓展新时代研究生思想政治教育的有效途径，形成全员全过程全方位育人的良好氛围和工作机制。通过开展研究生培

养方案修订工作、构建完整的课程思政体系、把思想政治教育元素有机融入课堂教学、把课程育人作为教学督导和绩效考核的重要方面等途径，实现思政内容与专业学科知识有机统一，在讲授知识的同时实现价值引领，凸显“课程育人”的目标。

## 1. 思政理论课

本学位点的思想政治理论课强调对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，开设了中国特色社会主义理论与实践研究，马克思主义与社会科学方法论等思想政治理论课，注重课程思政。本学位点开设的思想政治理论课具体见下表：

会计硕士专业学位点开设的思想政治课一览表

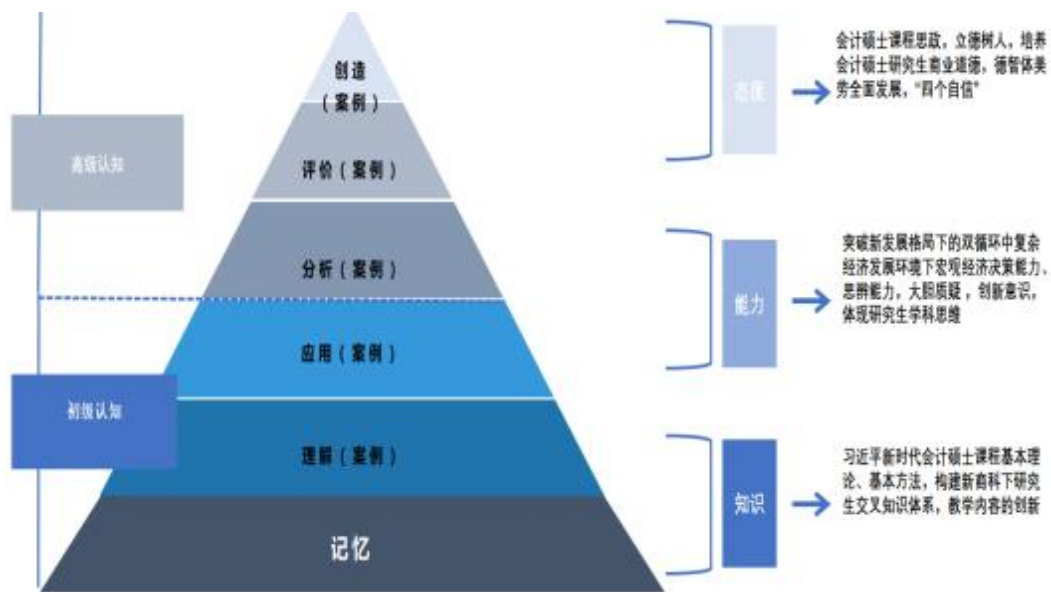
课程类别	课程名称	考核方式	课程性质	学分	学时
学位公共课	自然辩证法概论	考试	必修(2选1)	1	18
	马克思主义与社会科学方法论	考试		1	18
	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	考试	必修	2	36
专业必修课	商业伦理与会计职业道德	考查	必修	1	16
公共课	学术规范与论文写作	考查	必修	1	16

## 2. 课程思政

### (1) 课程思政建设目标

研究生教育是我国高等教育体系的重要组成部分，其在我国具有创新能力、实践能力的高精尖人才培养的系统工程中起着十分重要的作用。研究生培养过程中，教学理念、教学方法的先进程度直接决定了所培养研究生的创新能力和实践能力的高低。习近平总书记提出“立德树人”是学校的根本任务，“课程思政”是党对所有教师提出的时代要求和政治要求，更是落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和全国研究生教育工作会议精神的重要途径，是从思政课程改革逐步过渡到课程思政改革。课程思政就需要通过巧妙设计使科学知识与‘思政’元素水

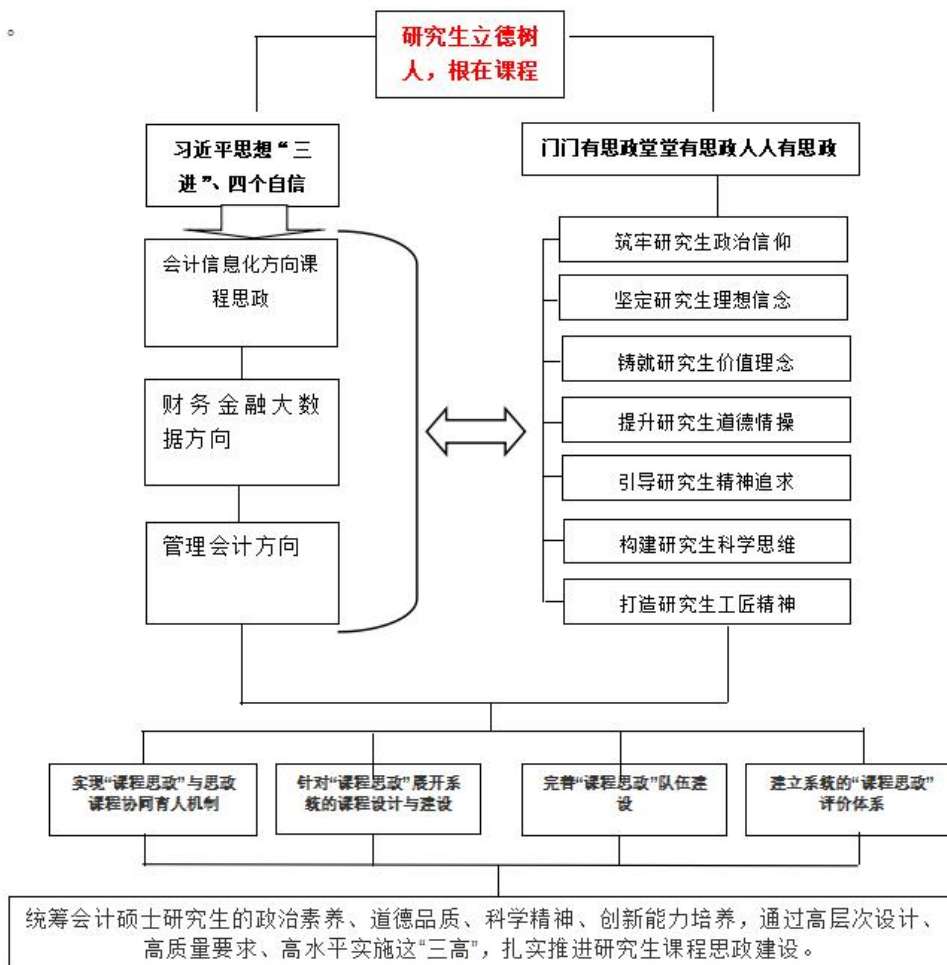
乳交融，最终达到春风化雨、润物无声的效果。因此，在会计硕士培养中，在教学设计和教学过程中，紧密结合习近平新时代中国特色社会主义思想，以党的十九大、二十大精神为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，做到每门课课程思政、每个老师课程思政，以培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人为己任。为此，桂电会计专业硕士学位点构建了课程思政培养三大目标如下图：



会计硕士专业学位点课程思政培养三大目标

## (2) 课程思政建设体系

我校的会计硕士课程思政全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和二十大精神和习近平在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，构建全员、全过程、全方位育人新局面，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。做到：门门有思政、每个老师有思政，强化立德树人目标，坚持正确办学方向，着力推动全面加强课程思政建设。打造一支为人师表，专业能力强，政治觉悟高的师资队伍。努力打造一批精品课程思政示范课程，辐射带动研究生课程思政工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



会计硕士专业学位点课程思政体系

### (3) 课程思政建设措施

#### ① 充分发挥思政课程主渠道作用

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，办好会计硕士思想政治理论课，加强党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育，引导会计硕士研究生立足百年未有之大变局，把爱国情、强国志、报国行融入会计硕士学习研究和实际工作中，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

#### ② 切实发挥思政课程和课程思政协同效应

推进课程思政示范课程建设，做到会计硕士“门门有思政”“每位教师有思政”，以覆盖会计硕士的培养全过程，与思政课程同向同行，

培养政治合格、具有家国情怀和创新实践能力的高层次财会人才。

### ③ 夯实“导学思政”育人合力

压实导师责任，以“学业导师、人生导师”为准绳，强化导师马克思主义理论教育，将师德师风建设与导学思政有机结合起来，将思政教育贯穿研究生指导培养全过程，激励导师在日常言传身教中，以良好思想品德和人格魅力影响和引领研究生成长成才、爱国爱民、为国为民。

### ④ 在三个培养方向挖掘课程思政元素

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。针对我校会计硕士三个培养方向，在课程思政建设中充分挖掘三个方向的课程思政元素，充实到教学中。

## 3. 研究生辅导员队伍建设

桂林电子科技大学深入学习贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，围绕立德树人根本任务，认真落实教育部关于加强辅导员队伍建设的部署，多举措推动研究生辅导员队伍建设和发展。

(1) 优化队伍结构。严格选拔研究生专职辅导员，优先从优秀研究生毕业生中进行遴选，从三年级硕士研究生中选聘研究生骨干担任研究生助理辅导员，确保辅导员队伍整体素质。

(2) 完善培养体系。制定辅导员队伍建设管理办法，进一步明确辅导员配备与聘任、发展与培养、管理与考核等要求。积极组织参加国家、省、校三级辅导员培训，通过岗前培训、日常培训、专项培训、骨干培训、廉政实践、红色实践等，不断提升辅导员理论水平、业务水平和实践能力。支持辅导员参与研究生教研教改课题、思政教育研究课题，引

导深入参与研究生培养工作。商学院建立辅导员论坛平台，开展党建、科技创新、安全教育、职业规划、资助育人等研讨交流。协调组织研究生辅导员到基层党政单位等挂职锻炼，搭建成长进步平台。

(3) 强化管理考核。制定辅导员考核办法，明确研究生辅导员在党建和思政教育、学生干部培养、实践教学、科技创新竞赛、就业指导等方面的工作内容，强化辅导员育人职责。严格研究生辅导员月度考核、年度考核，将辅导员工作业绩和创新点考核、日常工作考核、学生满意度考核相结合，进行综合测评。每年开展校级优秀辅导员评选和表彰，树立工作榜样，发挥先进典型的引领示范作用。

#### 4. 研究生党建工作

商学院现有研究生党支部 4 个（其中含会计专硕研究生党支部）。学院党委以“五大”培养目标为根本，构建“四位一体”的立德树人与研究生党建融合发展模式，依托青马工程、结对共建工程、星火示范工程、主题实践教育工程以及党风廉政风险防控工程等“五个一”工程，充分发挥党组织在思想政治教育过程中的重要作用，有效提升思想政治教育成效。

(1) 抓体系建设，整体构建党建育人格局。学院党委不断实践探索以党建工作带动研究生思政工作，把党的政治优势、组织优势转化为引领研究生全面发展、提升育人质量的内生动力。学院党委以“信念坚定、立志爱国、崇德明礼、博学睿智、担当有为”五个理念作为党员培养目标，构建“思想认识——行为转变——价值塑造——榜样带动”四位一体的立德树人与研究生党建融通发展模式，并依托“五个一”工程为实施手段，即青马工程、结对共建工程、星火示范工程、主题实践教育工程、党风廉政风险防控工程。近五年来，研究生党支部共建有区级四星

级党支部 2 个，三星级党支部 1 个。共有 2 名研究生党员受到校级“优秀共产党员”荣誉表彰。

(2) 抓示范引领作用，全面发挥育人实效。学院党委、团委深入挖掘党团联动工作的潜力，形成育人合力。商学院开展“一党员一班级”“一党员一社团”党团共建活动，建立“学生社区党团服务中心”，以党员督学、科研互助、学习分享的形式积极发挥研究生党员在学生群体当中的示范引领作用，获得师生的认可和好评。同时研究生党支部积极配合学院开展乡村振兴工作，深入对口帮扶村桂林市全州县两河镇上刘村开展“点亮新农村计划”，以志愿服务、党史宣传、防诈骗宣传、乡村文化建设等活动了解国情区情，助力乡村振兴。近年来，研究生党支部还在抗击疫情、桂林创城、科研攻关等方面发挥了重要的团结引领作用。

## 5. 建设成效

本学位授权点课程育人效果显著，课程思政建设取得优良成绩。其中，1 个团队被评为课程思政教学名师和教学团队，1 个团队入选国家级一流课程建设团队、3 个团队入选区级一流课程建设团队。此外，多位成员荣获相关课程思政名师称号或奖项，且团队在师德师风方面表现良好，未出现相关问题。

### (十) 课程教学

本学位点依托我校会计学本科专业 30 年办学经验，按照“满足教指委参考培养方案要求并突出会计信息化（财务智能）培养特色”原则，采用“学位课+非学位课”组合设置本学位点课程。其中，学位课按照教指委要求开设，非学位课按照“依托学校特色课程开设，为了增强学生创新能力和实践能力同时开设实践课”的原则设置，这些很好地满足了

培养目标的需要。具体情况如下：

### 1. 课程开设及主讲教师

本学位点依托学校电子信息学科特色和办学优势，培养方案课程设置注重将信息技术与财务会计、财务管理和管理会计三个培养方向深度融合，创新“云+数+智”会计信息化特色鲜明的“一体多翼”（专业知识+信息技术+大数据分析+其他）人才培养模式。课程设置方面：（1）按照全国会计专业学位研究生教育指导委员会的要求设置了专业基础课《管理理论与实务》和专业必修课《商业伦理与会计职业道德》《财务会计理论与实务》《财务管理理论与实务》《审计理论与实务》《管理会计理论与实务》；（2）结合本校培养会计信息化人才的特色开设“必修特色专业课（3门）+方向特色课（每个方向3门）+任选课（至少选1门）”，其中，特色专业必修课有《Python与数据分析》《会计信息系统应用》和《人工智能+会计》；（3）根据三个方向的发展趋势，采用“理论+实践”相融合的模式开设了相关的信息技术与财务理论相融合的课程。财务会计方向开设了《XBRL财务报告编制与分析》《RPA财务机器人》和《财务共享服务理论与实务》，财务管理方向开设了《大数据与财务决策》《数量分析方法（实训）》和《财务金融大数据》，管理会计方向开设了《财务报表与企业经营分析》《大数据管理会计决策（实训）》和《宏观经济政策分析与财务决策》；（4）要求学生参加专业实践（现场参观研讨、参与企业咨询、基地集中实习、企业或事业单位实习等）时间不少于12个月，且学位论文要结合专业实践完成。这些很好地满足了培养目标的需要。通过这些课程的设置，不但能够满足全国会计专业学位研究生教育指导委员会对人才培养的要求，而且凸显了我校会计信息化人才培养的特色。

## 2. 课程教学质量和持续改进机制

为了保障本学位点的硕士研究生培养质量，从研究生培养的管理和学位管理层面出台了一系列规章制度，以确保研究生培养工作做到制度化和规范化。在此基础上，加强导师管理，从导师的选聘、培训和考核等方面建章立制。严格教学过程和学位论文的指导、评审以及答辩环节的管理。

### (1) 培养管理

根据国务院学位委员会第六届学科评议组编写的《学位授予和人才培养一级学科简介》和《一级学科博士、硕士学位基本要求》中对“会计”一级学科硕士学位的基本要求，以粤港澳大湾区和北部湾经济区等国家重大区域战略为牵引，在与用人单位交流讨论、毕业生座谈反馈的基础上，借鉴区内外兄弟院校研究生培养的成功经验，每年组织修订完善研究生培养方案。

### (2) 导师管理

从导师的选聘、培训、考核等方面建立管理制度。导师培训分为自治区级、校级两级培训。研究生学院每年年初发布关于新增硕士生导师遴选的通知，明确新增硕士生导师的基本条件与要求，符合基本条件与要求的申请者，提交申请，由院级和校级两级学术委员会对申请者的资格和条件进行审定。经过校学位评定委员会评审通过的申请者，需要进一步参加自治区和学校两级组织的“岗前培训班”学习和考核，考核合格者才能获得硕士生导师资格；自2017年起，为了加强新增硕士生导师的培训，申请者必须先参加学校组织的培训考试，合格者才能获得申报资格。

学校对导师进行年度考核，对指导研究生论文不合格、科研绩效位置比较靠后的一部分导师暂停或取消研究生招生资格，对研究生指导教师资格进行绩效化动态管理。

### **(3) 教学过程管理**

**任课教师遴选：**必须由副高以上、具有博士学位或者具有注册会计师资格的教师担任。任课教师须经所在单位推荐并由研究生院审核同意后方可任课。

**课堂教学：**要求任课教师严格按照教学大纲的要求进行授课，并对教师的授课情况进行不定期的检查。为了强化研究生教学管理，确保研究生教学秩序正常稳定，提高教学质量，学校制定相关办法，对教学差错、教学事故的等级、认定及处理办法做了详细的规定。

**教学考核：**任课老师应根据所授课程要求选择试卷或论文的形式进行考核，出题内容须以教学大纲为依据，反映本门课程的基本要求。

**教学档案：**任课老师严格按照“校院点”三级要求提交包括课程教学大纲、过程登记表、课程授课计划、成绩单、答题册等教学档案。

## **3. 教材建设情况**

学院历来重视教材建设，成立教材建设及审定委员会，鼓励教师编写出版教材，并有规划地组织教师编写具有学院特色的教材。本学位点正式出版特色教材 5 部。

## **4. 教学改革、教学满意度测评情况**

近年来，本学位点积极进行教学改革，近五年共立项区级教改项目共 16 项，其中区级的 10 项，并发表近 25 篇教改论文，并将这些教学研究成果应用于教学，提高了教学质量和教学满意度。

## 5. 教学获奖情况

通过上述建设，本学位点的教学质量得到了很大地提高，相关教学成果获得 5 个区级教学成果奖，具体情况如下表：

### （十一）实践教学

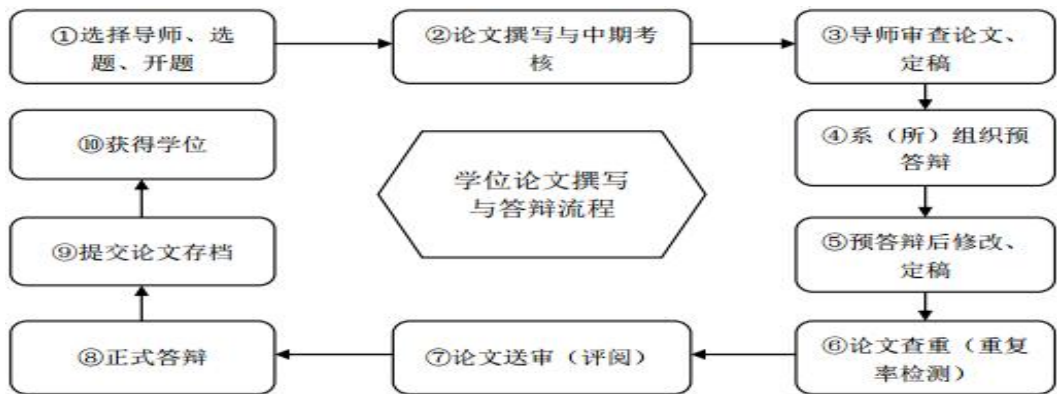
本学位点为了增强学生实践能力，要求教师教学必须引入案例教学，部分课程可以引入校外专家讲授。开设《商业伦理与会计职业道德》《财务会计理论与实务》《财务管理理论与实务》《管理会计理论与实务》《审计理论与实务》《Python 与数据分析》《会计信息系统应用》《案例研究与开发》8 门专业课 100%融入了实践教学。其中，《管理会计理论与实务》和《会计信息系统应用》2 门课中安排实务专家参与教学。要求每个学生在每个方向至少修 2 门实践课程，此外还要求学生参加专业实践（现场参观研讨、参与企业咨询、基地集中实习、企业或事业单位实习等）时间不少于 12 个月，且学位论文要结合专业实践完成。这些很好地满足了培养目标的需要。

### （十二）论文质量保障体系

为进一步明确会计硕士专业学位论文基本要求，规范会计专业学位研究生教育教学工作，提高会计硕士专业学位论文质量，“校院点”三级分别制定了相关制度规定，对学位论文规范、学位论文流程、评阅规则和核查办法等进行了规定。

#### 1. 规范学位论文流程

学位论文要经过选题、开题报告、中期检查、预答辩、定稿、答辩等多个环节，具体见下图：



### 会计硕士专业学位点学位论文撰写和答辩流程规范

#### 流程说明：

（1）选择导师、选题、开题：一般通过教师与学生双向选择，确定论文导师；学生应及时与导师沟通，讨论学位论文方向与选题。一般需考虑导师研究领域或专长，结合自身工作、实习经历和个人兴趣，选择并确定学位论文选题；根据培养单位要求，学生填写开题报告（一般包括文献梳理、问题提出和论文大纲），并经导师签字认可后，由MPAcc教育中心组织3名专家召开论文开题会，做出是否同意其开题的结论。原则上论文开题至正式答辩的间隔期不应少于10个月。

（2）论文撰写与中期考核：在论文开题基础上，进一步对中外文献进行深度梳理，搜索、收集数据，设计调查问卷，开展实地调查，撰写论文初稿；在论文计划进度过半时，由培养单位组织对学生学位论文进展情况中期考核或检查，了解学位论文进展以及存在的问题，提出改进、完善的建议。

（3）导师审查论文、定稿：导师拥有对学生学位论文质量把关的权利和义务。导师认为学生论文达到质量要求时，可同意学生论文定稿。

（4）MPAcc教育中心组织预答辩：学生按照学位论文基本要求完成

学位论文初稿，由中心负责组织 3 名专家对学位论文进行预答辩，做出是否同意继续后续研究的结论，并对学位论文中存在的问题提出修改意见。

(5) 预答辩后修改、定稿：学生针对预答辩中存在的问题进行修改，进一步完善学位论文。定稿环节，学生应认真审视论文题目及文题是否相符，核实数据，理清层次，修饰语言和规范格式。预答辩和正式答辩的间隔时间一般为一周到三个月。

(6) 论文查重（复制比例检测）：按照培养单位的规定，对定稿后的学位论文进行形式审查和查重（复制比例检测）。

(7) 论文送审（评阅）：论文作者签署不违反学术道德承诺书，由 MPAcc 教育中心将通过审查的论文提交 2 名校内外专家（必须含实务部门专家）进行答辩前的论文匿名评审，并做出是否同意其参加论文答辩的结论。

(8) 正式答辩：由 MPAcc 教育中心组织 5 名校内外专家（必须含实务部门专家）组成答辩委员会，对通过评阅的学位论文进行正式答辩，并由答辩委员会做出学位论文是否通过答辩的决议。

(9) 提交论文存档：通过答辩的学位论文，由学生按照规定时间提交培养单位研究生教务管理部门存档。需要适度修改的论文在修改后提交存档。论文存档后将提交培养单位学院、学校两级学位委员会会议。

(10) 获得学位：通过培养单位学位委员会会议的论文申请人，由培养单位授予会计硕士专业学位。

## 2. 制定规范学位论文各环节制度

学位论文工作主要包括文献研究、开题报告、论文工作中期报告、论文撰写、论文评阅、论文答辩等。本学位点对重要环节制定了规范。

### **(1)文献选读**

文献选读是文献综述的基础，是硕士研究生学位论文中的重要一环，为学位论文的写作奠定坚实的理论基础并提供延伸的契机。文献综述能够反映研究者对研究文献的归纳分析和梳理整合的综合能力，有助于提高对学位论文水平的总体评价。文献综述一定要对主题范围内的文献进行详尽的综合述评，“述”的同时一定要有“评”，指出现有研究成果的不足，为学位论文的写作指出思路。

### **(2)开题报告**

学位论文的选题必须与硕士研究生的录取专业相关，应着重选择对国民经济和社会发展具有一定实用价值或理论意义的课题，可结合导师的科研，充分考虑实验的各种条件、课题的分量和难易度。研究生应在导师（导师组）指导下，通过查阅文献资料，调查研究，在第三学期末之前完成学位论文开题报告。研究生应经常向导师（导师组）汇报学位论文进展情况，对所研究的主题具有新见解、新内容。导师（导师组）要定期了解和检查论文进展情况，给予有力指导。

### **(3)论文撰写**

学位论文根据《桂林电子科技大学研究生学位论文的基本要求与书写格式》撰写。

### **(4)中期检查**

硕士研究生学位论文的中期检查是保证学位论文质量的重要措施。由学科组织论文中期检查小组。硕士论文中期检查工作主要从论文工作是否按开题报告预定的内容及进度安排、已完成的研究内容和取得的研究结果、目前存在的或预期可能出现的问题、后续研究计划以及学位论文按时完成的可能性等方面进行。中期检查工作一般要求在第三学年秋

季学期开学 1 个月内完成。

### **(5) 预答辩**

硕士研究生完成学位论文撰写工作，经指导教师同意后可以提出预答辩申请，学院将对硕士生申请预答辩应具备的条件进行审查；审核合格者，准予预答辩。预答辩由 MPAcc 教育中心统一安排公开进行。预答辩通过的硕士生才能继续参加学位论文的检测、送审等工作。

### **(6) 论文评阅规则**

学位论文采取双盲评审形式，只有通过匿名评审才能申请答辩。未能通过匿名评审的论文，下一次申请评审必须在 6 个月以后。

### **(7) 核查**

通过答辩后的学位论文，学院将对论文进行核查，对不符合撰写格式规范的论文，返回给学生进一步修改。

### **(8) 学位授予**

学位论文完成后，方可根据《中华人民共和国学位法》和《桂林电子科技大学硕士学位授予工作暂行规定》进行学位授予工作。

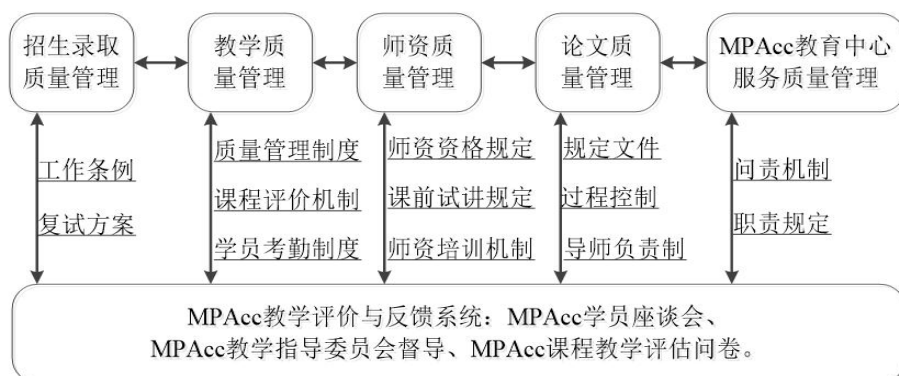
## **3. 强有力的制度执行机制**

按照学校要求院学位评定委员会，对研究生培养的各个环节，特别是学位论文和学位授予质量进行严格把关，注重落实校院两级学位管理各项制度。本学位点采用学位论文“**双盲**”评审制度，规定对送审的学位论文及论文专家评阅书均隐去导师和研究生的姓名，交由校外专家匿名评审。本学位点采用“**内外结合**”评审制度，规定在外审前需要经过学校内部预答辩程序，预答辩通过方可进行论文外审，预答辩通过后，其作者必须逐条针对预答辩专家给出的修改意见进行逐条认真修改，经指导教师审查同意，交 MPAcc 教育中心审查后方可进行论文外审；预答

辩“不通过”的学位论文，则本次申请无效，不能进行外部评审。学位论文外部评审人由2名与论文有关学科的专家担任（至少1名来自企事业单位从事财会工作的专家），论文外部评审人应根据会计硕士专业学位论文要求对论文是否达到学位水平进行认真、细致的评审，提出评审意见及对论文的修改建议。

#### 4. 质量保障机制

商学院MPAcc教学质量保障机制主要包括质量控制工作小组、招生录取质量机制、教学质量监控机制、师资质量提升机制、学位论文质量管理机制和管理机构服务质量保障机制构成，同时通过我校MPAcc质量反馈沟通平台进行信息沟通，形成了良性的质量保障机制（见下图）。



### 会计硕士专业学位点质量保障机制

#### 5. 质量保障规章制度

为了保障本学位点的硕士研究生培养质量，“校院点”三级出台52个质量保障规章制度，这些规章制度涵盖了招生管理、学生管理、奖助管理、教学管理、学位论文和学位授予管理、师资管理以及案例库建设等方面，使研究生培养工作做到制度化、规范化。在此基础上，加强导师管理，在导师的选聘，培训和考核等方面建章立制。严格教学过程和

学位论文的指导、评审以及答辩环节的管理。

### **(1) 培养管理**

根据《学位授予和人才培养一级学科简介》《一级学科博士、硕士学位基本要求》) 中对“会计”一级学科硕士学位的基本要求，紧密结合粤港澳大湾区和北部湾经济区等国家重大区域对会计的人才需求，在与用人单位交流讨论、毕业生座谈反馈的基础上，借鉴区内外兄弟院校研究生培养的成功经验，每年组织修订完善研究生培养方案。

### **(2) 导师管理**

从导师的选聘、培训、考核等方面建立管理制度。导师培训分为自治区级、校级两级培训。研究生学院每年年初发布关于新增硕士生导师遴选的通知，明确新增硕士生导师的基本条件与要求，符合基本条件与要求的申请者，提交申请，由院级和校级两级学术委员会对申请者的资格和条件进行审定。经过校学位评定委员会评审通过的申请者，需要进一步参加自治区和学校两级组织的“岗前培训班”学习和考核，考核合格者才能获得硕士生导师资格；自 2017 年起，为了加强新增硕士生导师的培训，申请者必须先参加学校组织的培训考试，合格者才能获得申报资格。

为了提高研究生培养质量，激励导师加强对研究生的指导力度，本学位点制定了研究生指标奖惩分配办法。对于上一届指导研究生获得校级以上优秀硕士论文的导师，本年度优先增加一个名额；送审未通过者，减少一个名额。对于生病需要休养的老师根据健康状况适度减少名额，直至该老师健康状况恢复再恢复指导研究生的正常数量。

### **(3) 学位论文管理**

为确保研究生培养质量，本学位授权点坚持奖励与淘汰相结合原则，

提倡公平公开竞争，鼓励先进，淘汰不合格者。学习优秀的研究生可以提前答辩和毕业。对完成学业确有困难的研究生，予以淘汰或分流。

研究生的学位论文依据《桂林电子科技大学硕士学位授予工作实施细则》《桂林电子科技大学研究生学位论文开题报告规定》《桂林电子科技大学研究生学位论文答辩工作要求》等一系列规章制度，从开题报告、中期考核、预答辩、匿名评审、公开答辩等各个环节对研究生学位论文进行全程监控，保证研究生培养与学位论文质量。

#### **(4) 学位授予管理**

研究生的学位授予严格按照《桂林电子科技大学专业学位硕士研究生申请学位研究成果基本要求（会计硕士（MPAcc））》进行。

## **二、年度建设取得的成绩**

### **(一) 论文撰写培养效果**

通过上述措施对研究生毕业严把质量关，我校 2025 年会计硕士研究生学位论文质量持续提高，外审优良率达 82%以上，校级优秀论文 1 篇/年。省级论文抽检 100%通过。圆满完成各个环节工作，研究生全部顺利毕业。

### **(二) 师资队伍建设**

2025 年通过导师遴选，甘晓丽（教授，博士，博导）、苏鑫（教授，博士，博导，广西青年八桂学者）和肖吉军（教授）三位教授进入 MPAcc 导师团队，优化了师资队伍的职称结构，提升了师资团队影响力。

### **(三) 科学研究工作**

本学位点通过师生努力，实现了双丰收。研究生研究成果在广西多个学术平台上获奖：在 2025 年广西会计人才小高地项目研究报告获一等奖 1 个、三等奖 2 项，广西会计学会年会征文获论文 10 余篇，第十届

全国大学生能源经济学术创意大赛国家二等奖 1 篇、区级一等奖 1 篇，第十一届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛三等奖(国家级)1 项，2025 全国企业竞争模拟大赛获国家二等奖 5 项等。

本学科教师科研成果颇丰：获国家自然科学基金项目 3 项，国家社科基金项目 1 项、广西社科项目 3 项，横向课题总经费近 100 万元；撰写发表在 SCI 或者 SSCI 上的论文 10 余篇。

#### **(四) 招生就业与培养**

**招生方面：**2025 年招生工作严格遵守相关制度，本学位点没有出现任何事故，实际招生 51 人，来自“双一流”高校的 5 人，圆满完成会计专硕(MPAcc) 招生任务。

**就业方面：**在就业压力很大的背景下，通过多措并举，2025 年 MPAcc 研究生就业率 92%。

**培养方面：**严格落实相关制度，基于 PDCA 持续改进培养质量，在校研究生没有发生违反校纪校规的事件。

### **三、存在的问题与不足**

#### **(一) 构建“一体多翼”培养模式有待完善**

随着“大智移云物区”技术的推广应用，高级会计信息化（智能财务）人才应该进一步优化“一体多翼”培养模式，会计专硕（MPAcc）研究生能力培养有待提高。所以应该根据财经工作岗位能力需求研究构建基于 OBE 教育理念的“一体多翼”培养模式，并能落实到会计专硕（MPAcc）研究生培养过程。

#### **(二) 协同育人平台利用不足**

多方协同平台存在研究生利用不足、平台与团队教研结合有待进一步提高等问题。

### **(三) 会计信息化教研团队交叉融合不够**

由会计学、财务管理、金融工程、信息管理与信息系统、信息安全和工业工程六个专业教师、校财务处教师、财务信息化软件开发应用企业负责人组成的“专技用”融合的会计信息化团队之间知识交叉融合不够。

### **(四) 基于 PDCA 的质量保证体系落实有待强化**

第一，课程体系建设需进一步优化

目前专业课和信息技术类课程（Python 与数据分析、XBRL 财务报告编制与分析、RPA 财务机器人、大数据与财务决策、财务金融大数据、《财务报表与企业经营分析》、管理会计决策（实训））课程有机融合与交叉不足，例如财务报表与企业经营分析与财务大数据分析课程融合不够，学生会计信息化（财务智能）能力培养效果有待提高。

第二，课程思政建设和融入创新创业教育有待加强

课程思政在少数课程进行了建设且有一定的成效，但是缺乏贯穿学生培养的全过程，目前还处在点建设的状态，需要转为线面建设状态。学生参加学科竞赛、双创项目偏少，发表论文数量少且层次不高，说明学生创新创业能力仍需加强。

### **(五) 国际化建设有待加强**

①拓宽学生国际化视野不够。依托学校国际化平台，推进与海外知名高校合作办学不够，有海外访学经历的学生较少。②教师队伍国际竞争力弱。由于师资结构中年长的老师比例较高、高学历教师比例低等，能够有机会出国访学的老师比较少，同时因会计专业的特殊性，国际化人才引进难。