桂林電子科技大學
GUILIN UNIVERSITY OF ELECTRONIC TECHNOLOGY

“智学桂电”智慧教学平台

AI功能使用手册

2026 年 11 月

目录

一、AI 备课文本润色 1
二、AI 丰富视频教材 2
（一） 智能章节 3
（二） 智能字幕 3
（三） 智能标注 5
三、AI 智能出题 7
（一） 参考资料出题 7
1.1 参考资料出题 7
1.2 智能分析 9
1.3 保存至题库 10
（二） 音视频出题 11
2.1 音视频出题 11
2.2 智能分析 14
2.3 保存至题库 15
（三） 随堂测试出题 15
3.1 提前出题 15
3.2 课堂出题 21
（四） 测试出题 23
4.1 AI 出题 23
4.2 本地 word 试题 AI 导入 26
（五） 课程/个人题库出题 27
5.1 个人题库 27
五、AI 生成讨论主题 28
六、AI 智能批改作业/测试，智能分析答题内容 30
6.1 批改风格设置 30
6.2AI 批改作业 30
6.3AI 批改测试简答题 36
6.4 对学生作业/测试结果进行 AI 智能分析 37

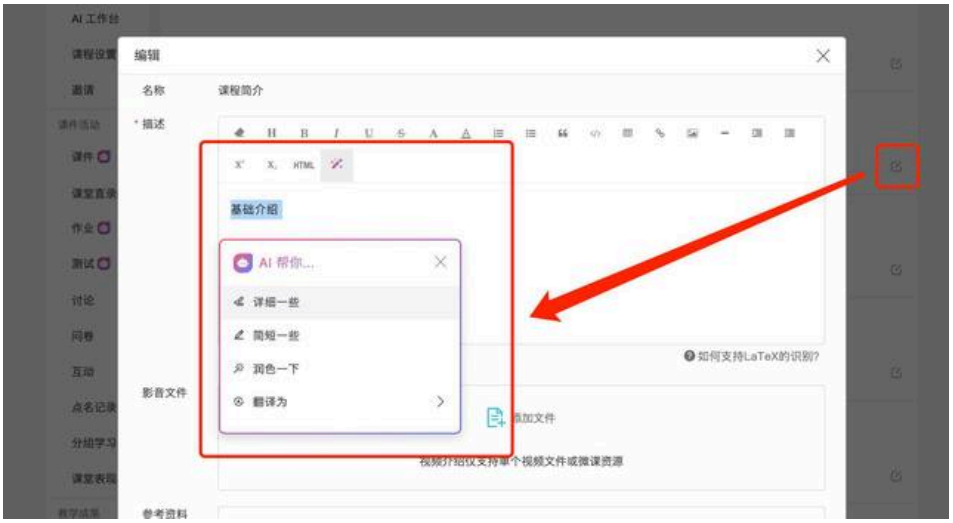
七、AI 工作台 38
7.1 知识库 38
7.2 问答库 39
7.3 指令集 40
7.4 应用中心 43
7.5 课程点数 44
八、AIR 课程学伴 45
8.1AIR 课程学伴问答 46
8.2AIR 学伴-测测我 47
8.3AIR 学伴-闪卡 49
8.4 教师管理 AIR 课程学伴知识库 51
8.5 教师查看学生 AIR 课程学伴使用情况 53

一、AI 备课文本润色

课程信息内的文本框、作业描述、讨论简介具备文本优化功能。教师在备课时，可选择输入的文本进行简写、扩写、润色和翻译，将 AI 生成的内容复制、插入或替换原有的文本。

1、进入课程后，点击【课程信息】，可以对课程介绍以及教学目标等内容进行编辑，编辑时可使用 AI 功能协助进行润色等操作。

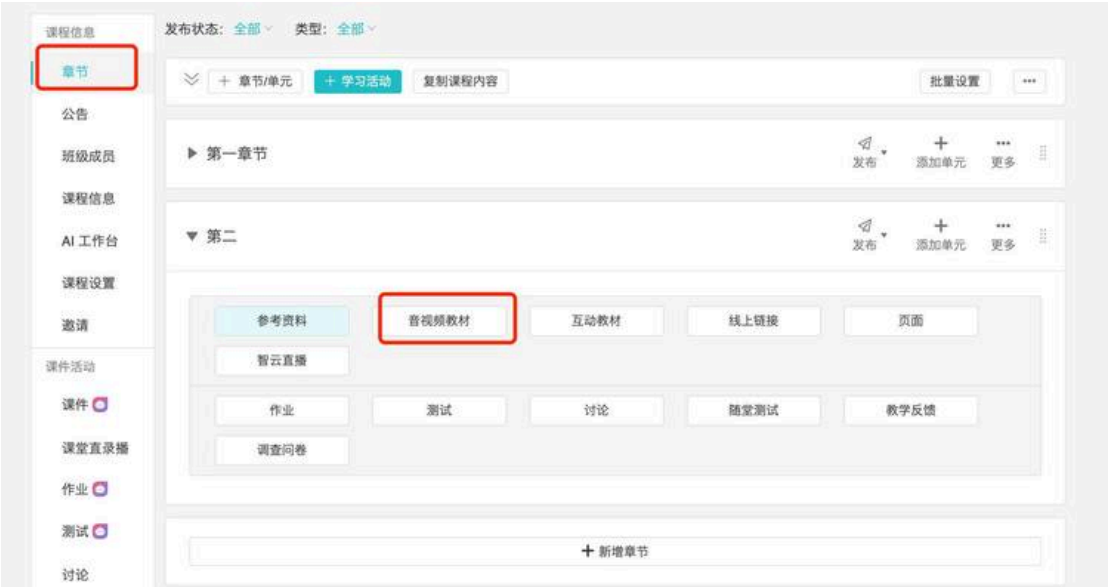




二、AI 丰富视频教材

智学桂电 AIR 能够快速整合海量的教学视频资源，在管理和优化教学资源方面为大学教师提供了极大的便利。教师可通过智学桂电 AIR 对视频教材自动化地处理和优化视频教学资源。教师可在上传音视频教材时，统一进行 AI 智能处理视频教材，生成字幕、章节、标注。

1、进入课程后点击【音视频教材】，可上传对应的音视频内容。

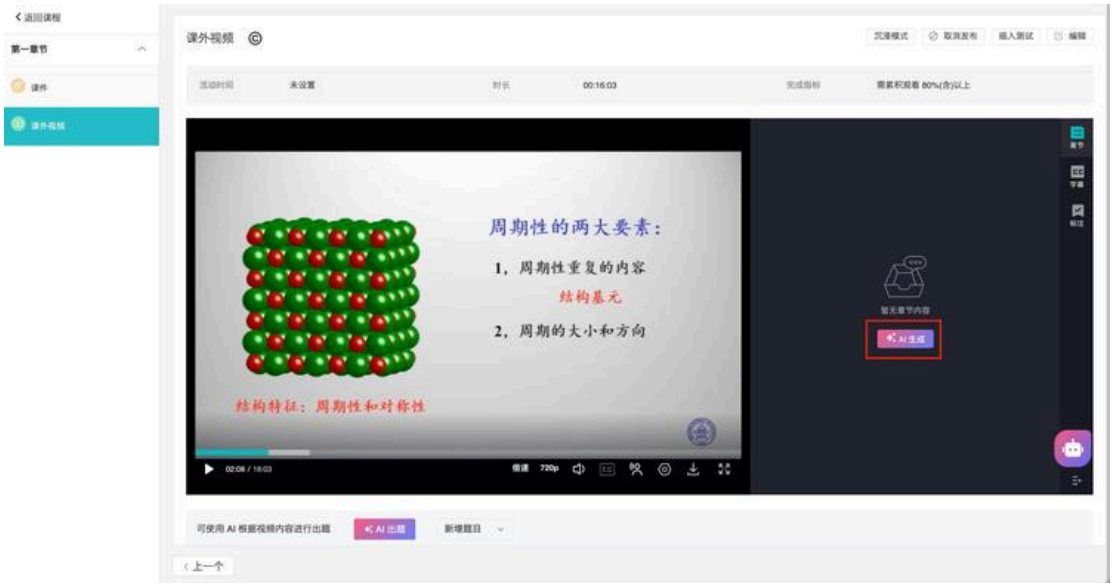


2、上传完对应资源后，可选择让 AI 进行【 智能生成章节、字幕、标注】。系统会自动生成对应的章节，字幕，标注信息。



（一）智能章节

1、教师访问对应视频后，点击【章节】，点击【AI 生成】，AI 会在分析视频后生成对应章节内容

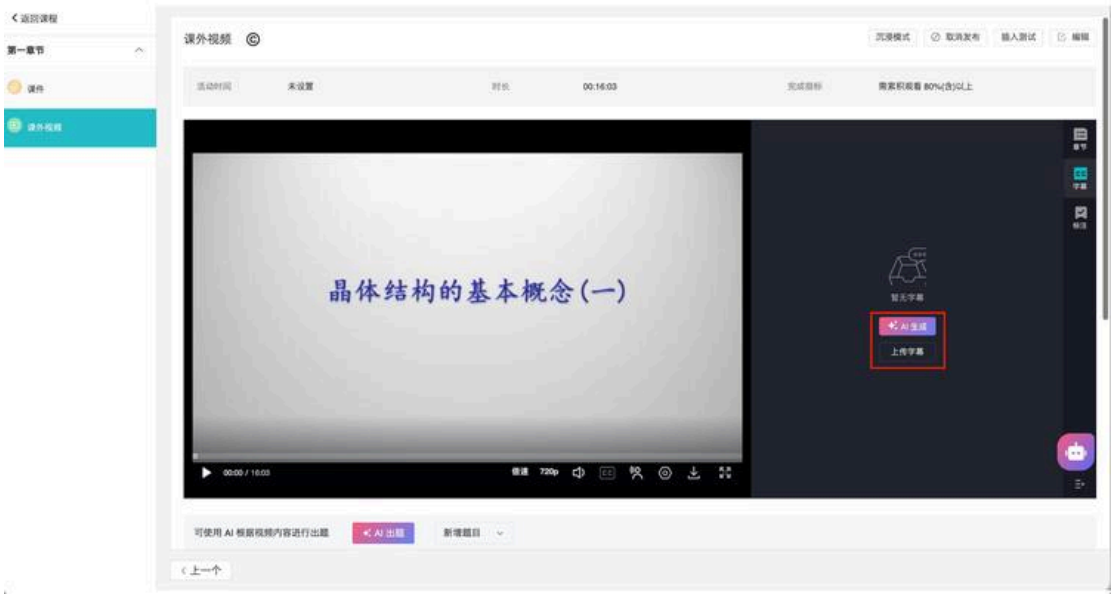


2、学生可直接在音视频教材内查看章节拆分内容，点击章节定位至对应时刻。同时支持在音视频教材内生成章节的同时提取章节的知识点，支持点击知识点定位至对应章节。



（二）智能字幕

1、教师访问对应视频后，点击【字幕】，点击【AI 生成】，AI 会在分析视频后生成对应字幕内容。



2、生成后的字幕，教师可根据自身的要求对字幕进行翻译，方便不同的学生观看。

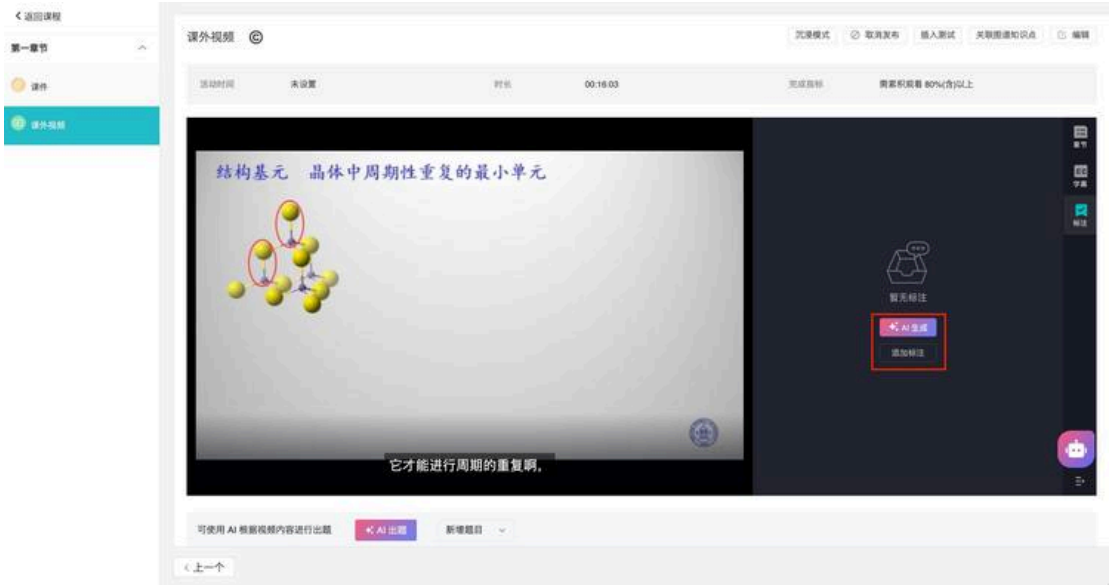


3、支持字幕和逐字稿按照章节结构展示，并且点击字幕后视频可跳转到对应的播放节点。



（三）智能标注

1、教师访问对应视频后，点击【标注】，点击【AI 生成】，AI 会在分析视频后生成频率较高的对应词汇。



2、师生可通过点击右侧功能区域下的标注，快捷跳转至标注对应的时间点，或通过关键字搜索标注内容。


返回课程
第一章节
课件
课外视频
课外视频
沉浸模式
取消发布
插入测试
关联图谱知识点
编辑
活动时间
未设置
时长
00:16:03
完成指标
需累积观看 80%(含)以上
结构基元 晶体中周期性重复的最小单元
它才能进行周期的重复啊,
平移矢量
晶体结构
结构基元
点阵
晶胞
氯化钠
周期性
金刚石
对称性
点阵单位
石墨烯
可使用 AI 根据视频内容进行出题
AI 出题
新增题目
上一个

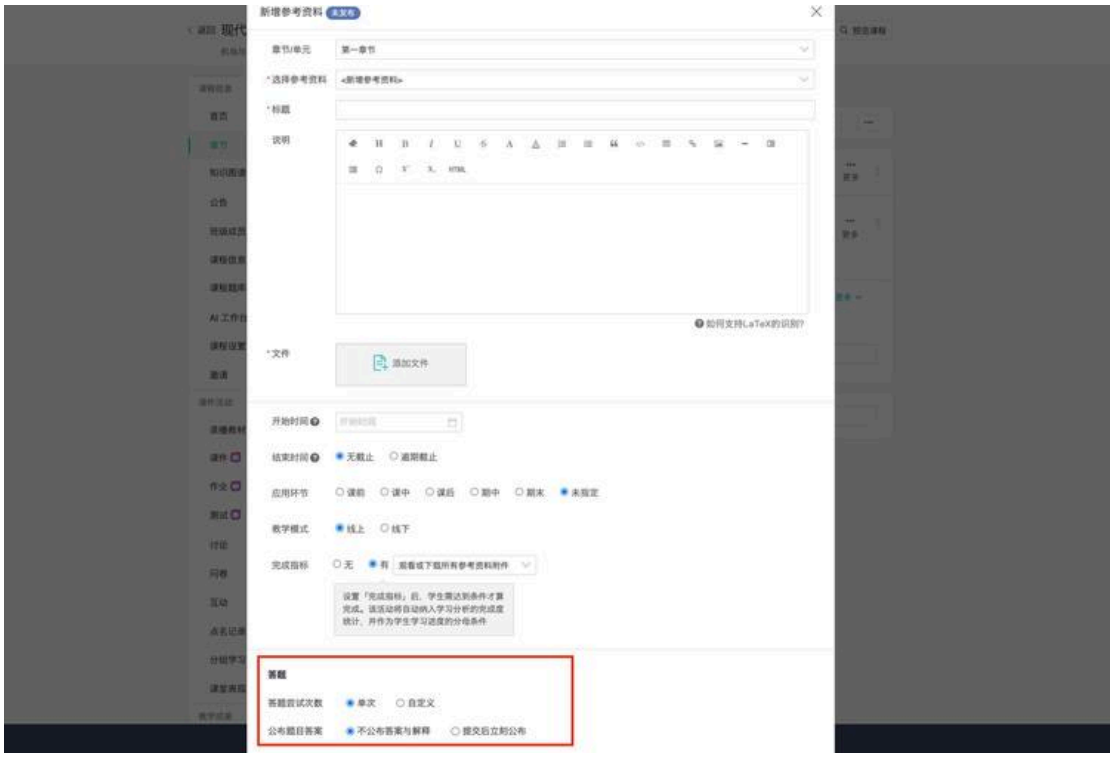
三、AI 智能出题

智能出题是智学桂电 AIR 辅助教学的一项重要功能。它可以根据课件/视频内容，自动生成多样化试题，减轻了教师的工作负担，同时提高了评估的公平性和效率。

（一）参考资料出题

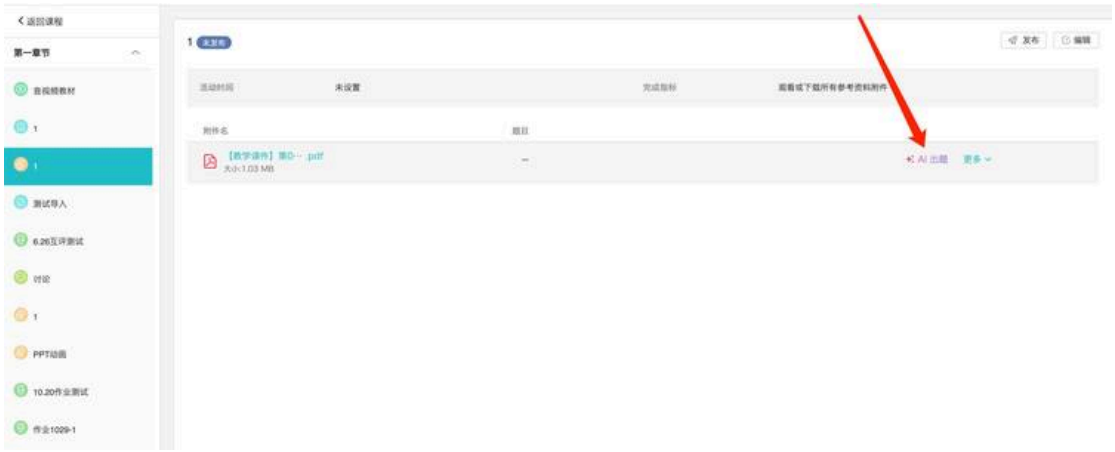
1.1 参考资料出题

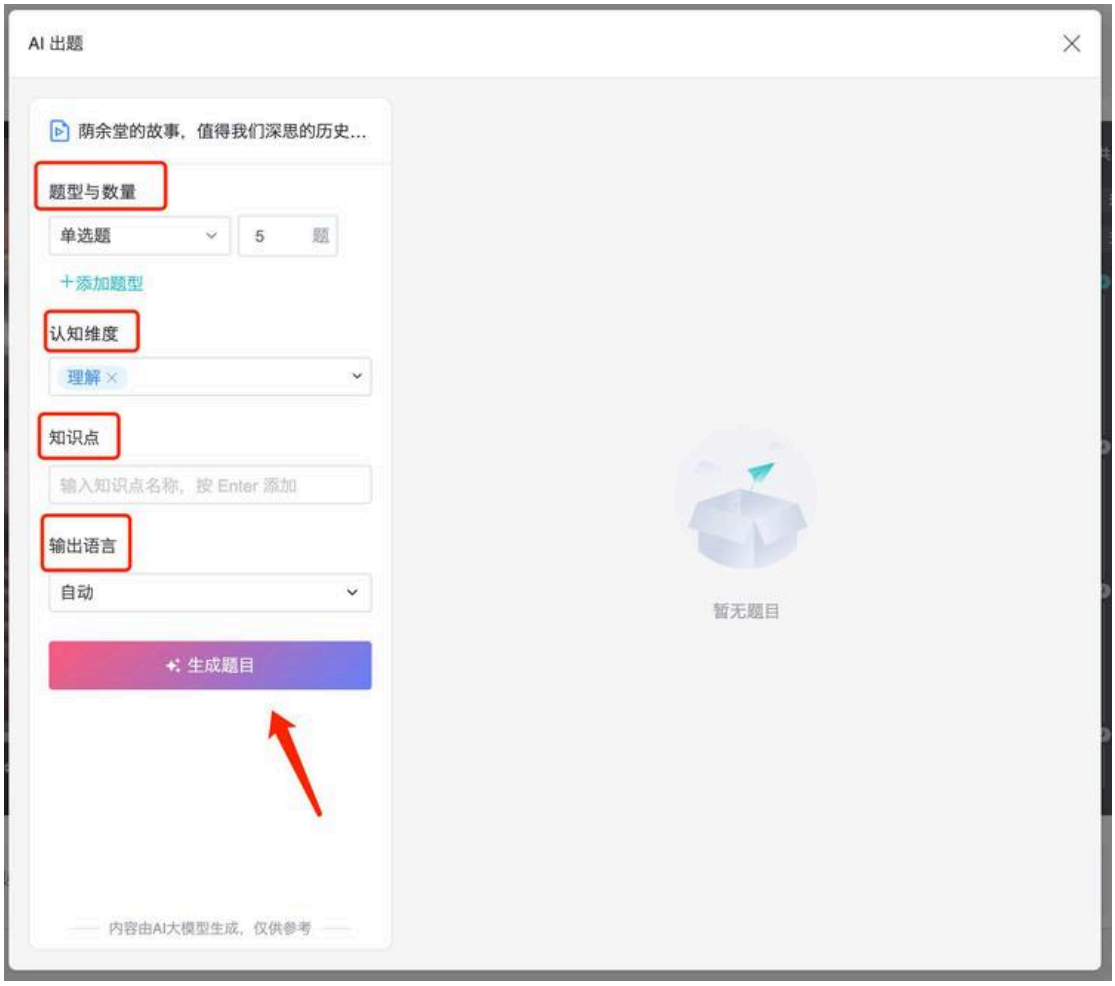
教师在电脑端可对参考资料的文档内容进行 AI 出题。可设置允许尝试次数、是否公布答案。

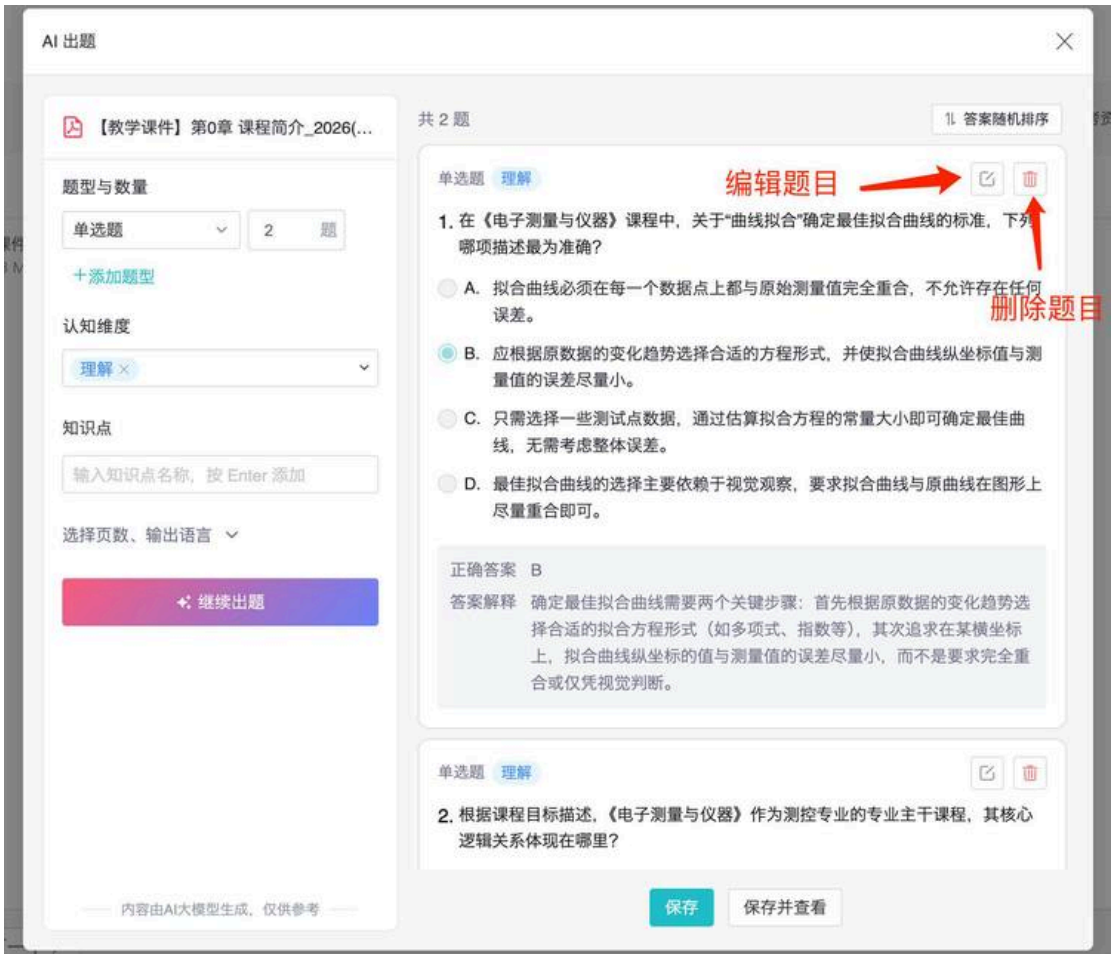


添加参考资料后，教师点击文档后的「AI 出题」，可选择单选题、多选题、填空题、判断题进行生成，同时选择出题认知维度选项：记忆、理解、应用、分析、评价、创造，教师可按需选择生成对应题目、正确答案及答案解释。同时 AI 出的题目教师可自主编辑认知维度及知识点。

题目生成后，教师可选择编辑或删除题目，或是「继续出题」，在当前题目中继续按选择出题，出题时还可以选择出题页数。学生查看文档时，即可进行题目作答。



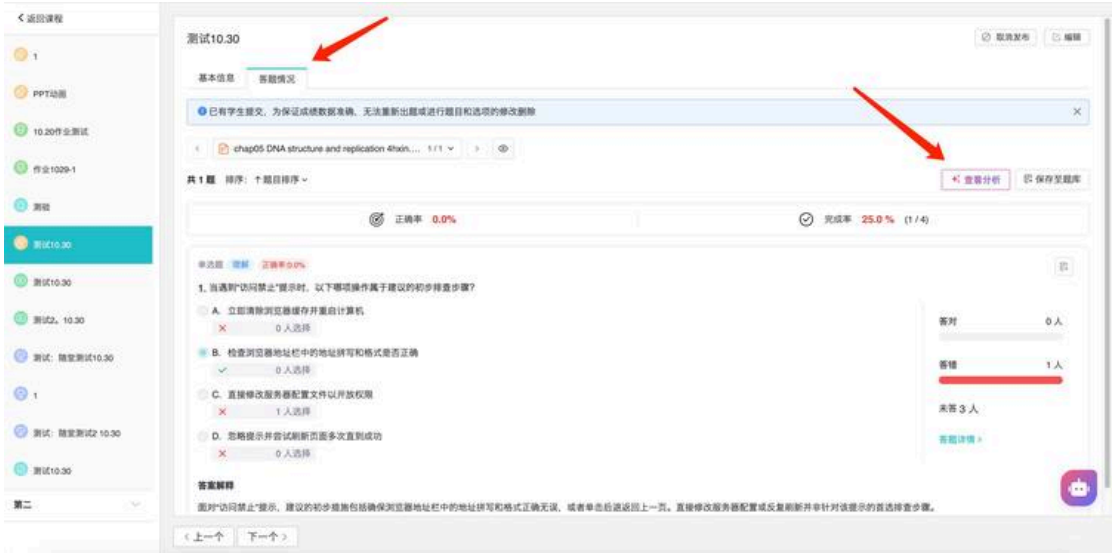



AI 出题
【教学课件】第0章 课程简介_2026(...
题型与数量
单选题
2
题
+添加题型
认知维度
理解
知识点
输入知识点名称，按 Enter 添加
选择页数、输出语言
继续出题
内容由AI大模型生成，仅供参考
共 2 题
答案随机排序
单选题 理解
编辑题目
删除题目
1. 在《电子测量与仪器》课程中，关于"曲线拟合"确定最佳拟合曲线的标准，下列哪项描述最为准确？
A. 拟合曲线必须在每一个数据点上都与原始测量值完全重合，不允许存在任何误差。
B. 应根据原数据的变化趋势选择合适的方程形式，并使拟合曲线纵坐标值与测量值的误差尽量小。
C. 只需选择一些测试点数据，通过估算拟合方程的常量大小即可确定最佳曲线，无需考虑整体误差。
D. 最佳拟合曲线的选择主要依赖于视觉观察，要求拟合曲线与原曲线在图形上尽量重合即可。
正确答案 B
答案解释 确定最佳拟合曲线需要两个关键步骤：首先根据原数据的变化趋势选择合适的拟合方程形式（如多项式、指数等），其次追求在某横坐标上，拟合曲线纵坐标的值与测量值的误差尽量小，而不是要求完全重合或仅凭视觉判断。
单选题 理解
2. 根据课程目标描述，《电子测量与仪器》作为测控专业的专业主干课程，其核心逻辑关系体现在哪里？
保存
保存并查看


AI 出题
现代综合评价方法与案例精选-课件.p...
题型与数量
单选题
5
题
+添加题型
认知维度
理解
知识点
评价
选择页数、输出语言
选择页数 (共 237 页)
1
至
50
页
输出语言
自动
继续出题
内容由AI大模型生成，仅供参考
共 2 题
答案随机排序
单选题 理解
在选择综合评价方法时，以下哪项不是文本推荐的筛选原则？
A. 选择评价者最熟悉的评价方法
B. 所选择的方法必须有坚实的理论基础
C. 必须使用最新颖、算法最复杂的数学模型以体现先进性
D. 所选择的方法必须能够正确地反映评价对象和评价目的
+ 新增选项
答案解释
文本在"第四节 评价方法的选择"之"三 评价方法筛选原则"中列出了四条原则：(1) 选择评价者最熟悉的评价方法；(2) 有坚实的理论基础；(3) 简洁明了，尽量降低算法的复杂性；(4) 正确反映评价对象和目的。选项 C 提到的"必须使用最新颖、算法最复杂"与原则 (3) "尽量降低算法的复杂性"相悖。
+ 关联知识点
评价方法的选择原则
保存
取消
单选题 理解
保存
保存并查看

1.2 智能分析

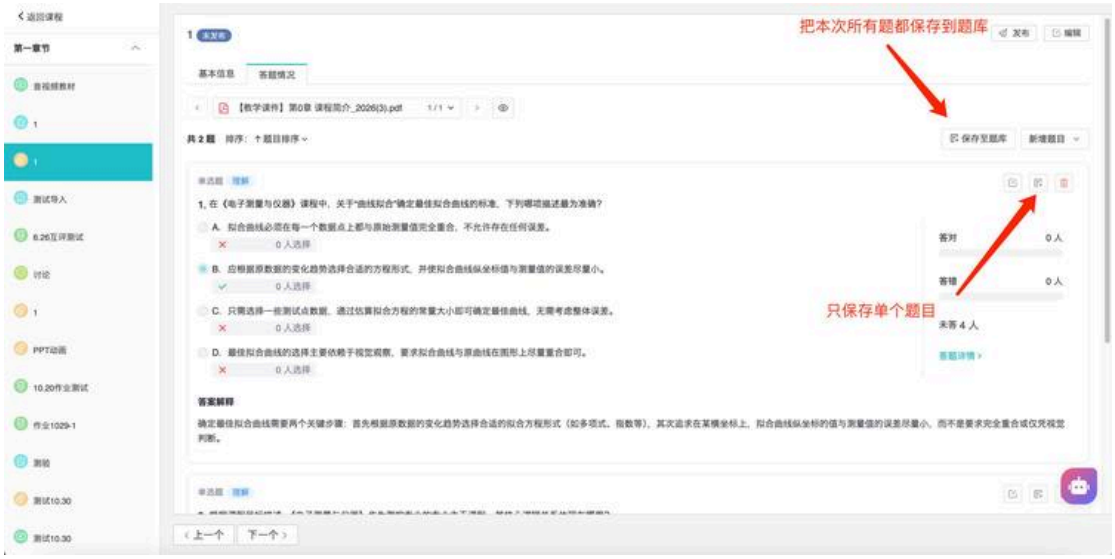
当学生在参考资料中作答后，教师可以查看对应的题目统计、包括未答、答对、答错人数、正确率等。点击【智能分析】，AI 即可自动生成答题分析，这份报告会从多个维度呈现班级整体表现，包括：整体趋势、学生表现优异的领域、需要改进的方面。





1.3 保存至题库

参考资料中 AI 生成的题目保存至个人题库，教师可进行再次使用。

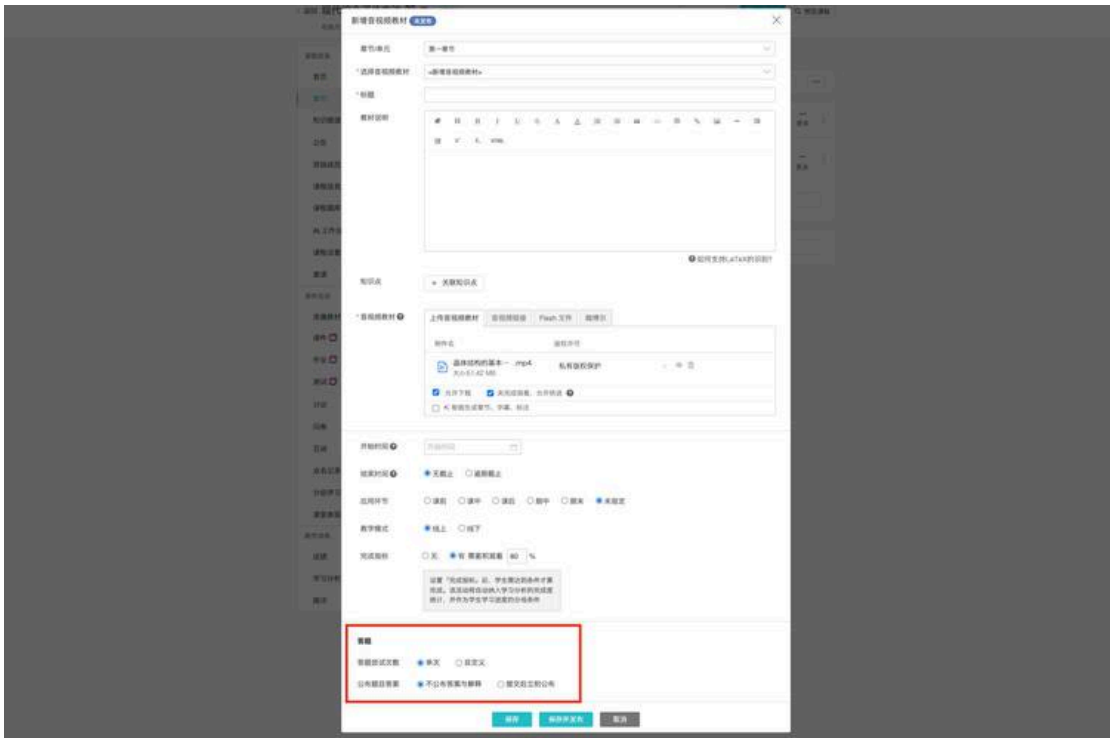




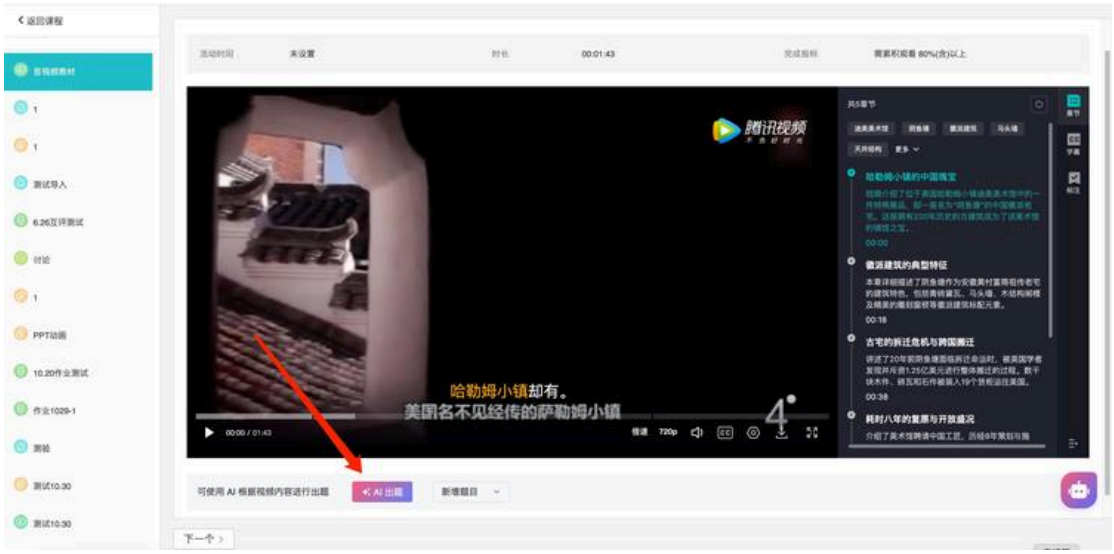
（二）音视频出题

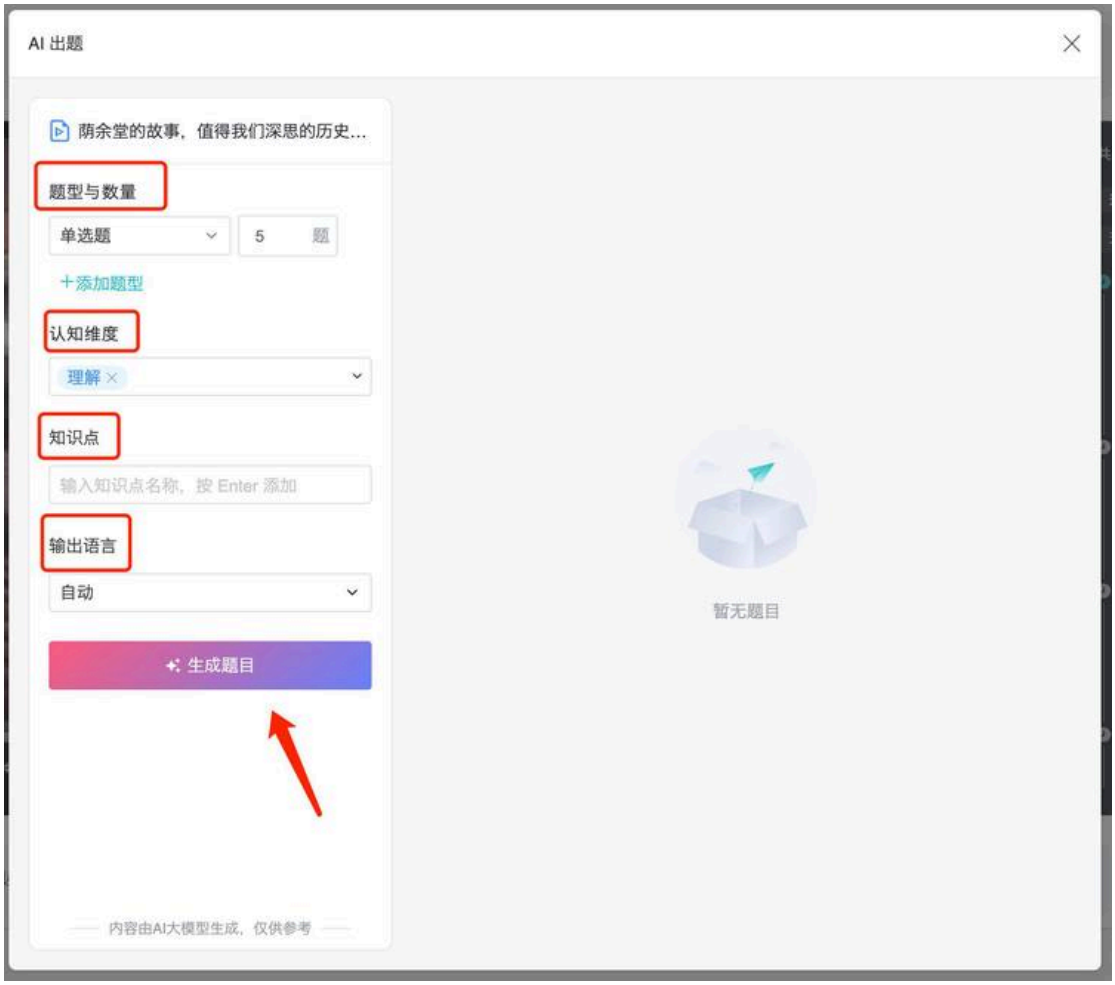
2.1 音视频出题

教师在电脑端可对音视频课件进行 AI 出题。可设置允许尝试次数、是否公布答案。

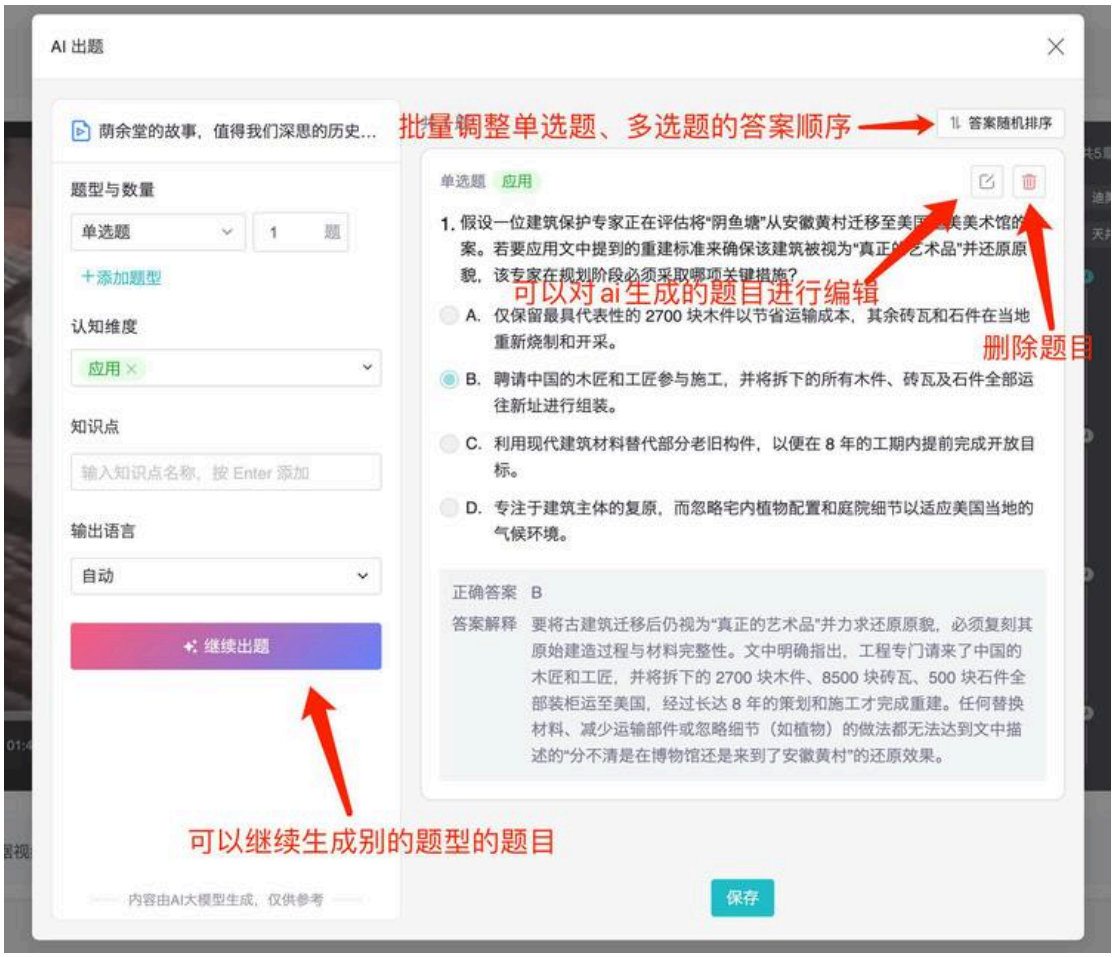


添加音视频教材后，教师点击视频底部的「AI 出题」，可选择单选题、多选题、填空题、判断题进行生成，同时选择出题认知维度选项：记忆、理解、应用、分析、评价、创造，音视频教材若已经生成知识点，则出题时除了输入还可选择已生成的知识点进行出题。教师可按需选择生成对应题目、正确答案及答案解释。题目生成后，教师可选择编辑或删除题目，或是「继续出题」，在当前题目中继续按选择出题。学生学习视频时，即可进行题目作答。





题目生成后，教师可选择编辑或删除题目，可选择「答案随机排序」，批量调整单选题、多选题的答案顺序，或是「继续出题」，在当前题目中继续按选择出题。学生查看文档时，即可进行题目作答。



2.2 智能分析

学生做答后，教师可以查看对应的题目统计、包括未答、答对、答错人数、正确率，也可进行对学生的总体作答情况进行智能分析。



2.3 保存至题库

音视频教材中 AI 生成的题目保存至个人题库，教师可进行复用。



（三）随堂测试出题

3.1 提前出题

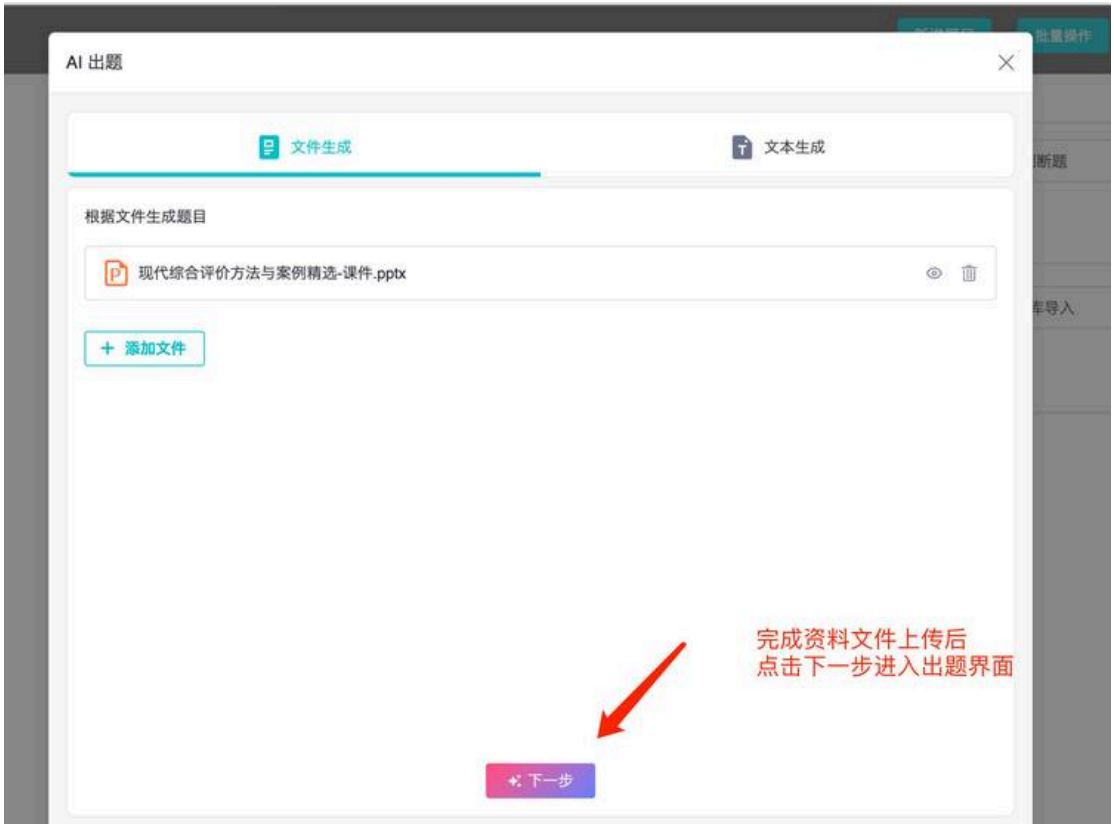
教师在电脑端进入随堂测试活动，可基于文档或者文本进行 AI 出题；还可以通过导入 word 文档，支持智能 word 导入。

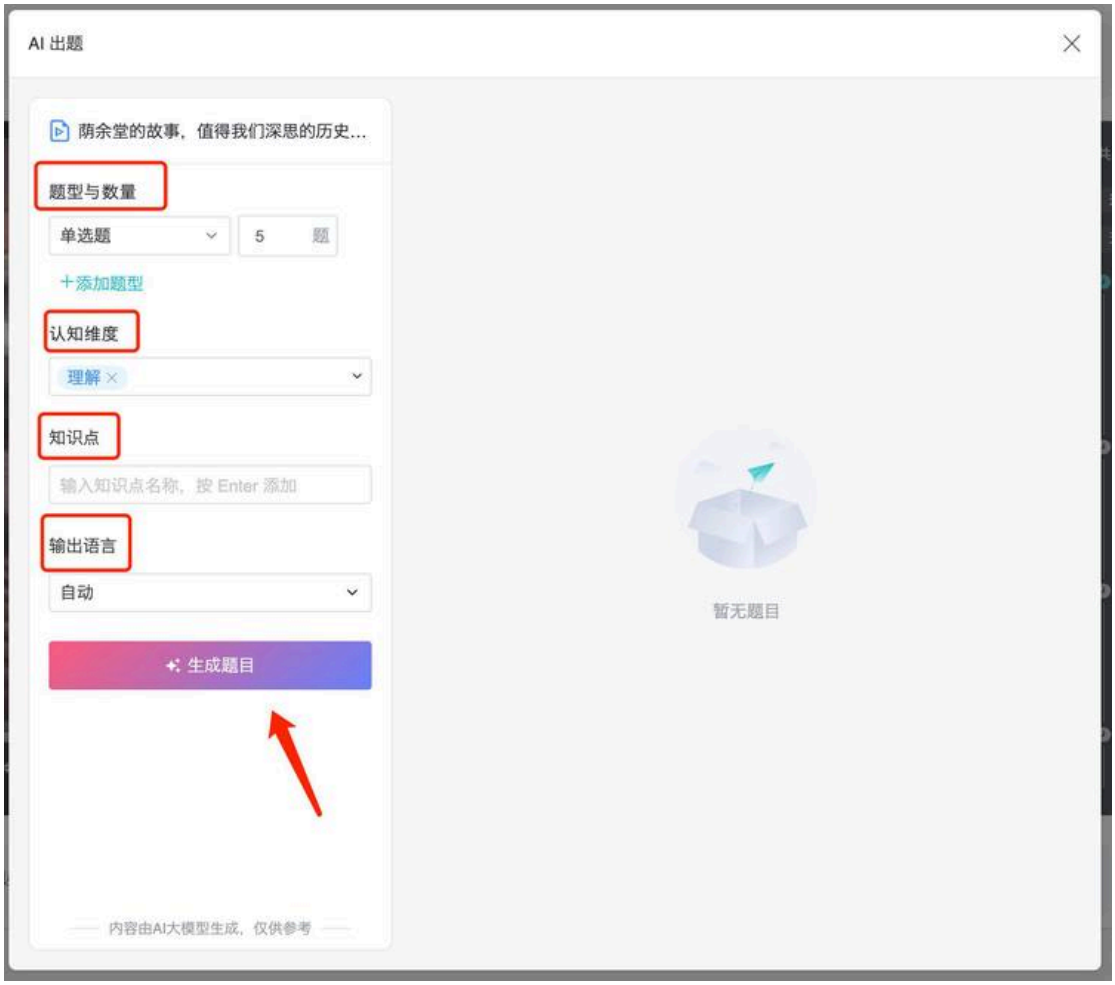




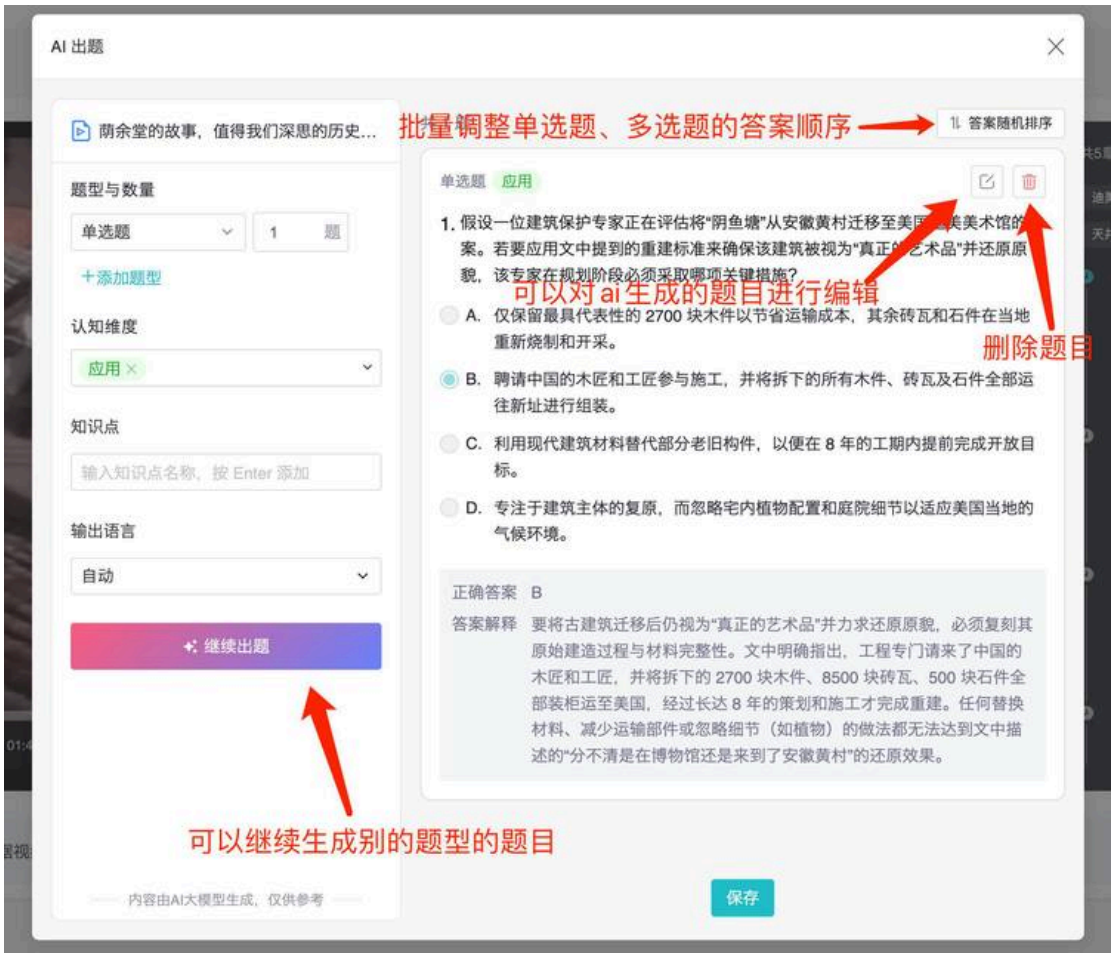
AI 出题：教师指定出题的文档或文本后，可根据页码范围选择单选题、多选题、填空题进行生成，同时选择出题认知维度选项：记忆、理解、应用、分析、评价、创造，教师可按需选择生成对应题目、正确答案及答案解释。




AI 出题
文件生成
文本生成
根据文件生成题目
现代综合评价方法与案例精选-课件.pptx
+ 添加文件
完成资料文件上传后
点击下一步进入出题界面
下一步



题目生成后，教师可选择编辑或删除题目，或是「继续出题」，在当前题目中继续按选择出题，确定后题目将自动回填至随堂测试试卷。学生可在教师开启活动后，参与答题。

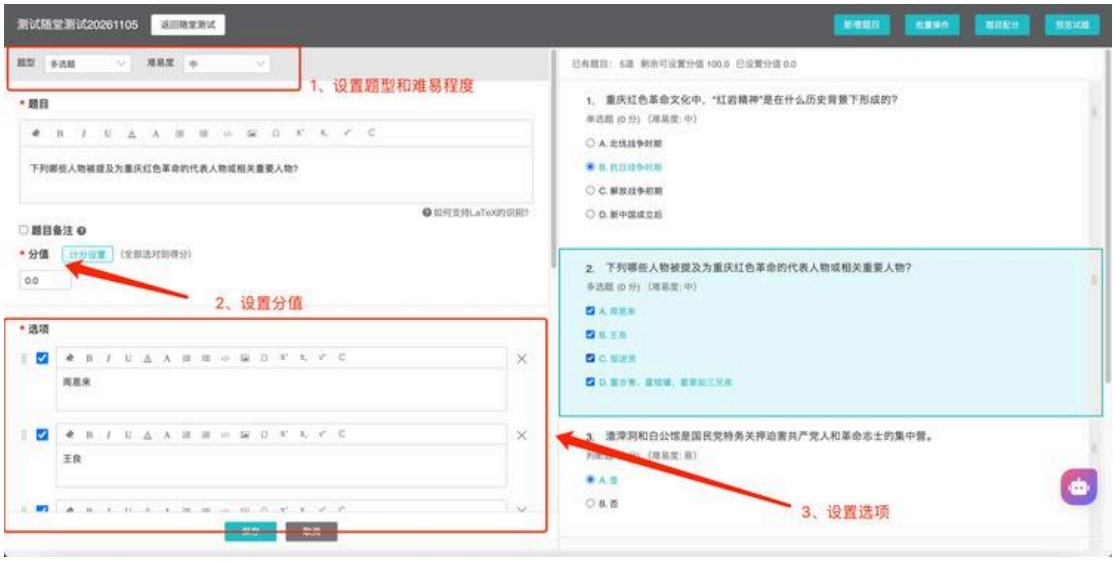


word 导入：教师可选择“智能 Word 导入和 Word 导入”，二者区别在于智能导入可以直接导入资料，AI 根据文本智能出题，而直接导入需要根据模版导入编辑好的题目，不可以导入资料。





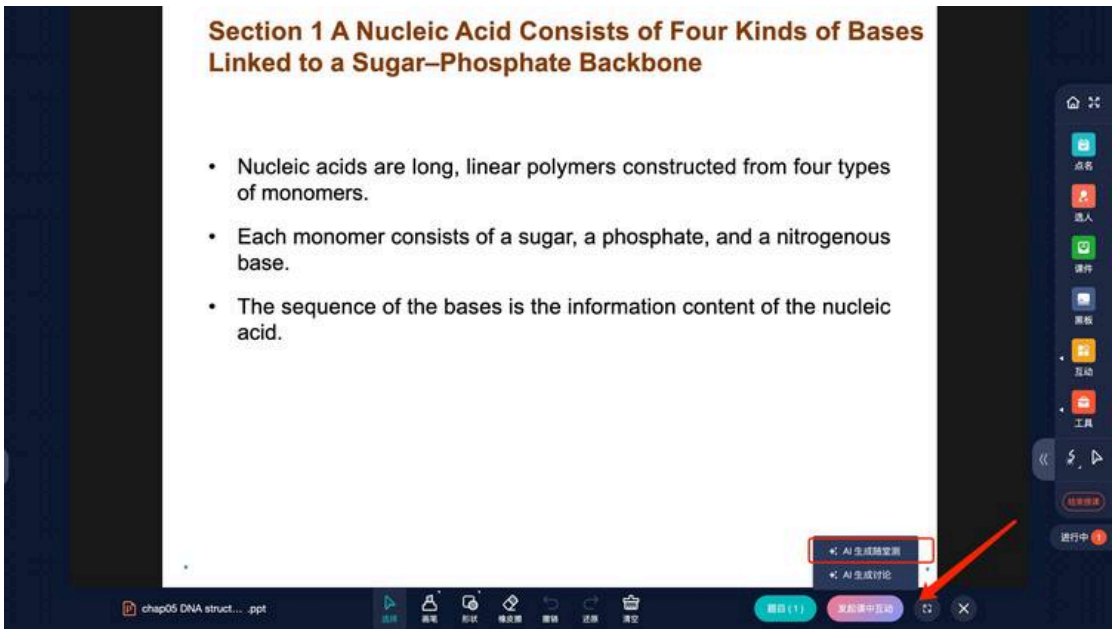
出完题后，老师可以对题目设置分数，按需选择生成对应题目、正确答案及答案解释。





3.2 课堂出题

课中当教师打开课件进行讲解中，可点击底部「AI 生成随堂测」，选择文档页数范围、选择题型和数量、认知维度进行出题。







出题后教师可删除题目及重新出题，保存并开启后直接进入随堂测活动，学生可参与作答。





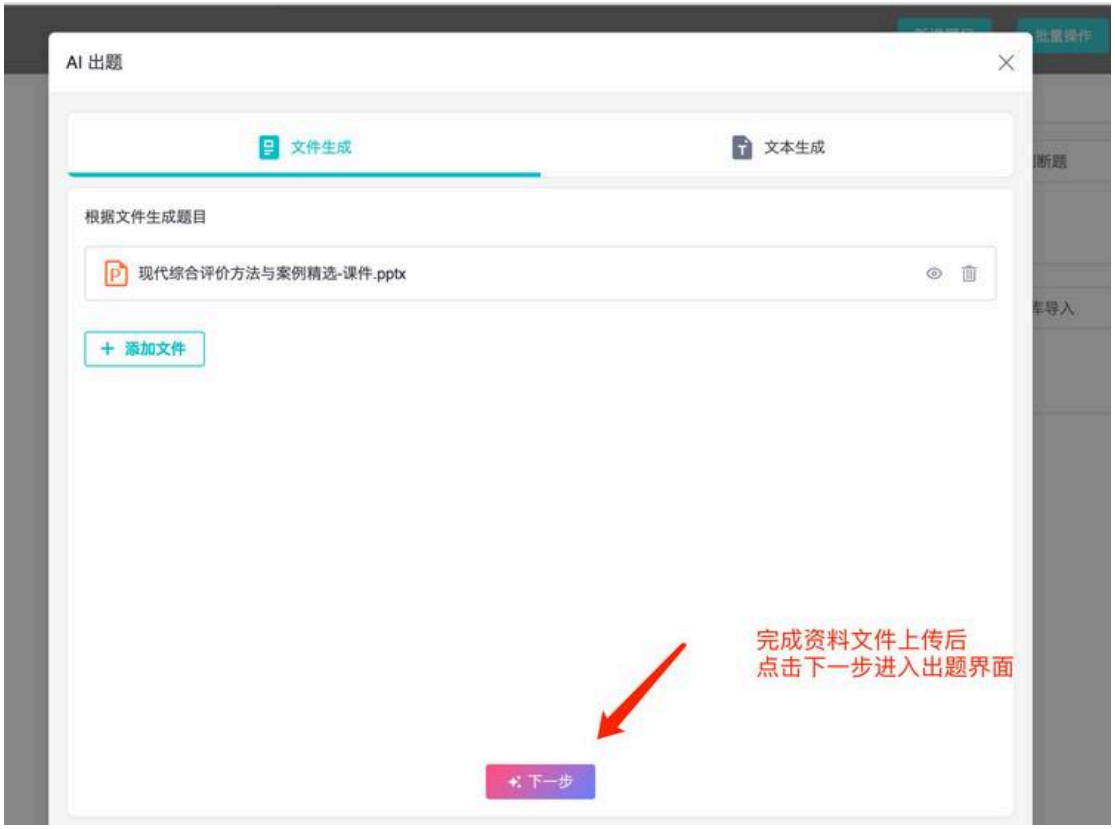
（四）测试出题

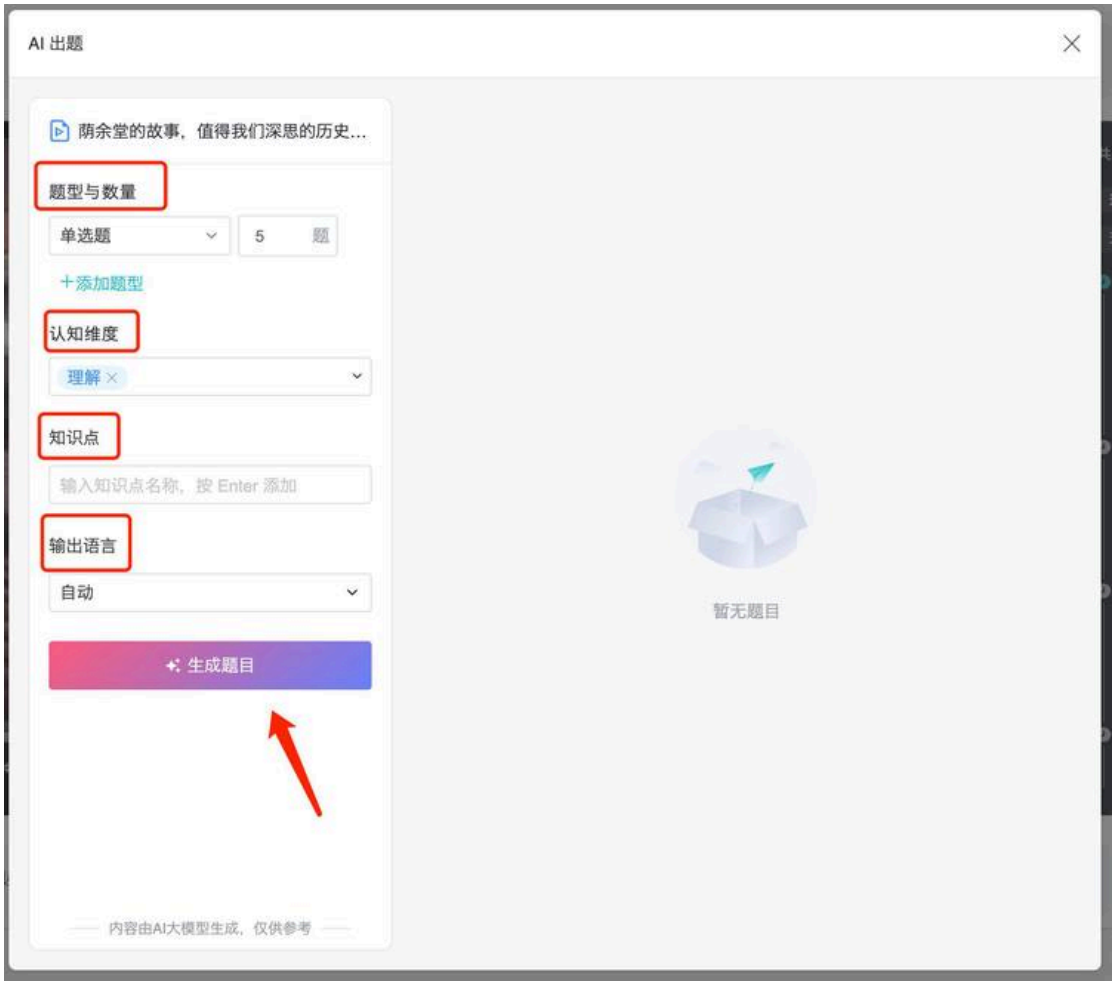
4.1 AI 出题

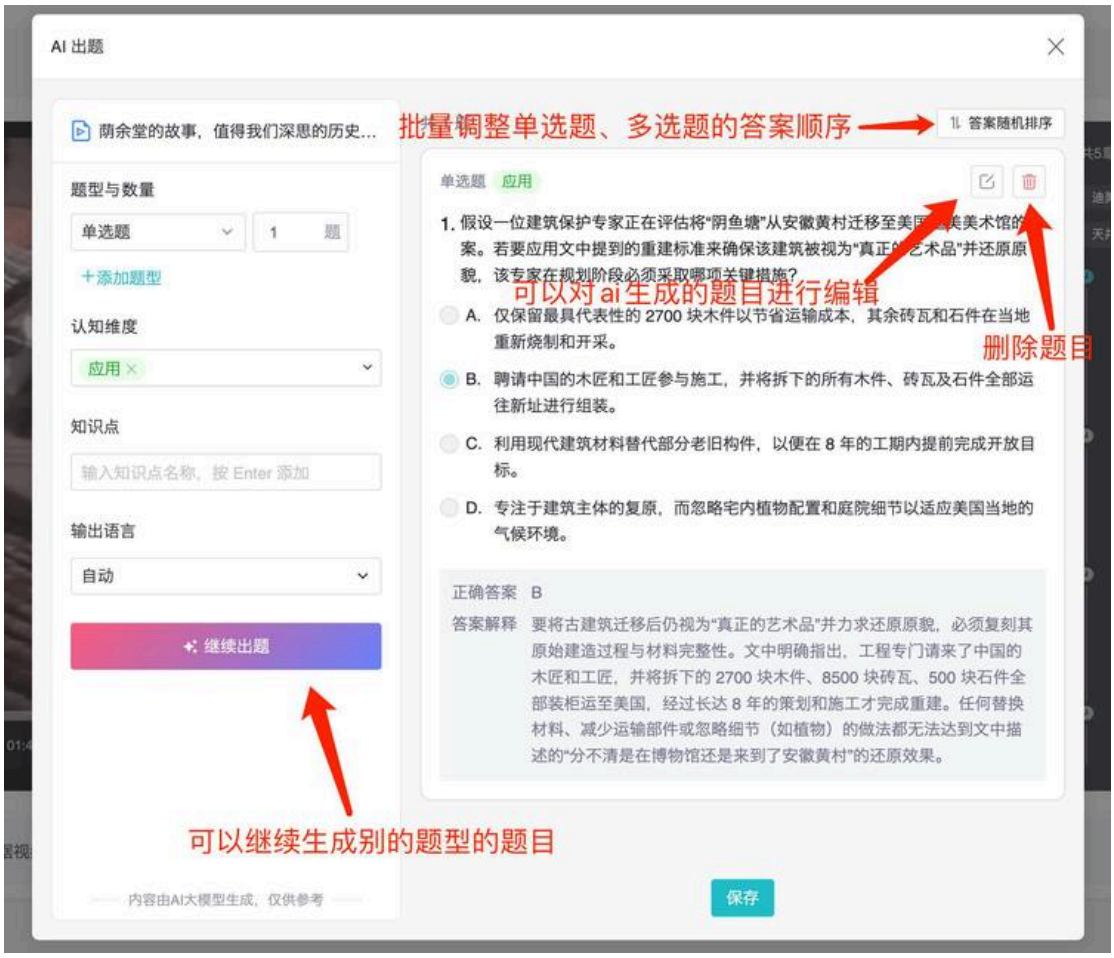
教师在测试活动内可基于文档或者文本进行 AI 出题。教师选择文档页数、题目数量、输出语言进行出题，保存后题目将自动添加到至题目列表中。输出语言默认自动（由大模型自行判断文本语言并输出），教师可选简中/英文。




AI 出题
1、选择需要上传的文件或者文本
文件生成
文本生成
根据文件生成题目
2、上传资料文件
+ 添加文件
下一步


AI 出题
文件生成
文本生成
根据文件生成题目
现代综合评价方法与案例精选-课件.pptx
+ 添加文件
完成资料文件上传后
点击下一步进入出题界面
下一步


AI 出题
荫余堂的故事，值得我们深思的历史...
题型与数量
单选题
5
题
+添加题型
认知维度
理解
知识点
输入知识点名称，按 Enter 添加
输出语言
自动
生成题目
内容由AI大模型生成，仅供参考
暂无题目



4.2 本地 word 试题 AI 导入

教师在测试活动内可导入本地 Word（docx 格式）测试题目文档，并使用 AI 能力进行文档题目解析。系统解析完成后，教师可选择识别，对内容进行调整，保存题目。当前识别准确度较高的题型为：单选题、多选题、判断题、简答题、填空题。







（五）课程/个人题库出题

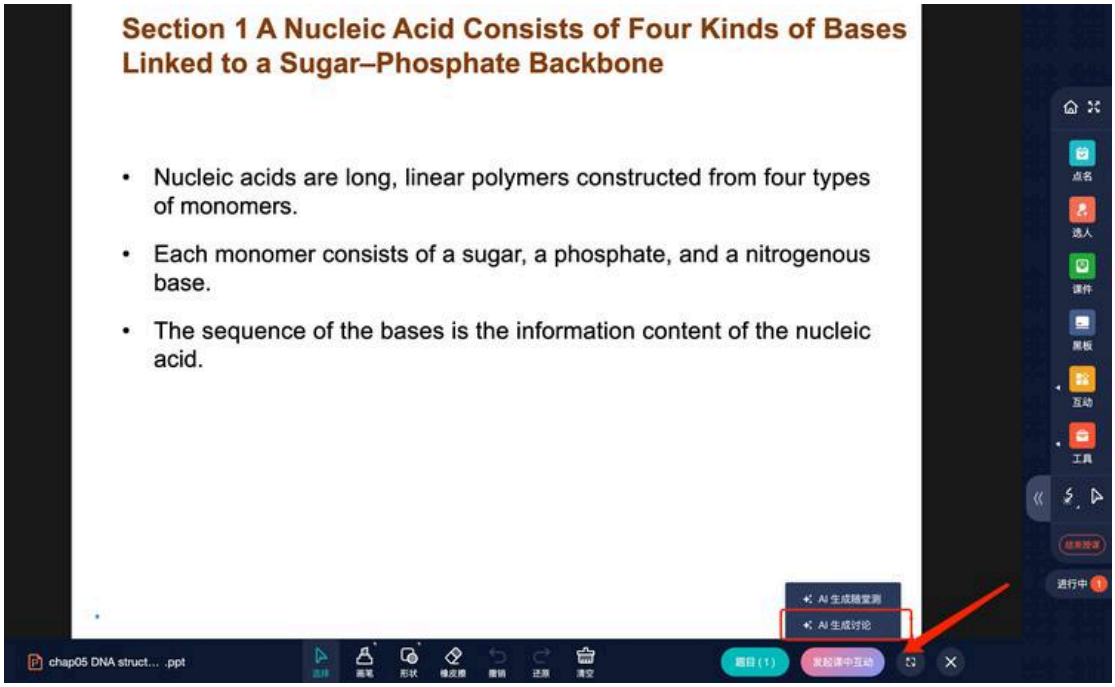
5.1 个人题库

个人题库中的测试题库也可进行 AI 出题，教师可创建题库或进行题库内出题，使用流程以及限制范围与课程题库一致。



五、AI 生成讨论主题

教师在课中查看文档时，可选择文档页数范围、认知维度进行讨论主题的生成，选择一个主题后，可立即开启公开讨论或分组讨论活动。学生在 Web 端及移动端即可参与开启的讨论活动。



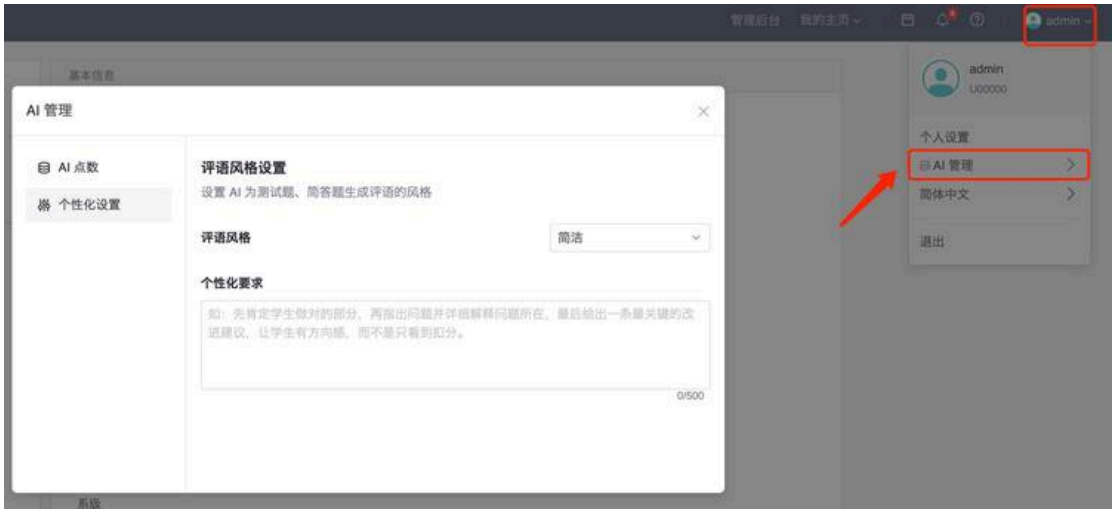

新建讨论区
文档内容
第 1 页
至
第 1 页
AI会根据文档内容进行出题
主题数量
3个
认知维度
应用×
输出语言
自动
讨论形式
公开讨论
分组讨论
生成讨论主题


讨论
请选择一个讨论主题
理解 解释数字金融如何通过改善农村居民的创业行为促进包容性增长。
理解 说明中国数字普惠金融指数在评估数字金融发展中的作用。
理解 描述互联网革命对金融服务可得性和便利性的具体影响。
保存并开启
重新生成
可用点数: 1905

六、AI 智能批改作业/测试，智能分析答题内容

6.1 批改风格设置

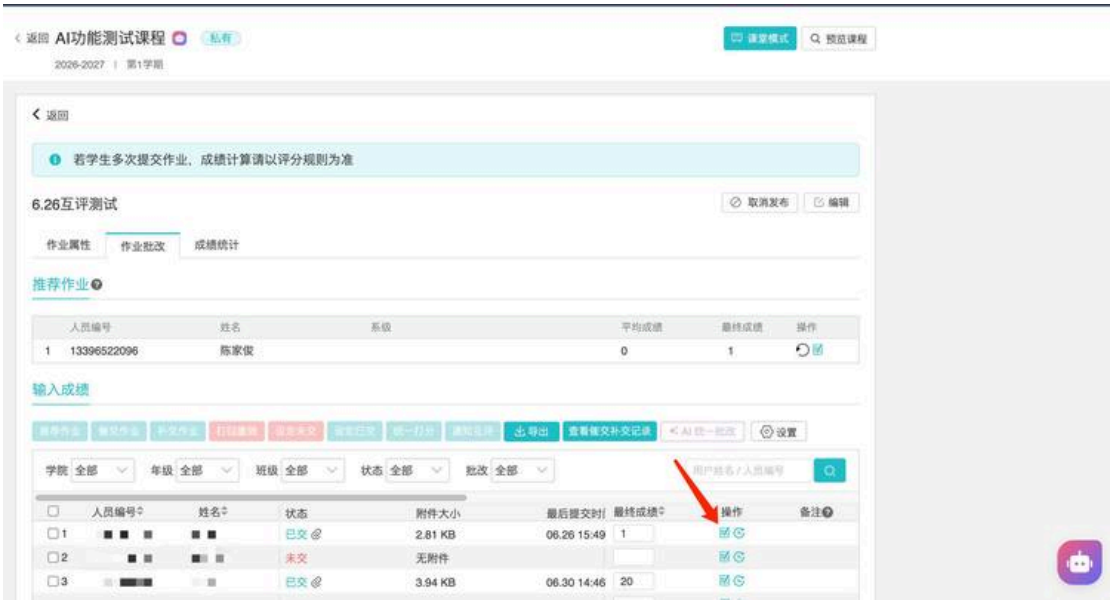
教师可在个人设置中修改自己的评语批改风格，可应用于所有课程的作业、测试中。



6.2AI 批改作业

智学桂电 AIR 在批改作业时能够快速准确地评估学生的答案，提供初步的评分和评语，指出文字表述、计算过程、逻辑推理等反馈，显著减轻教师的工作量。

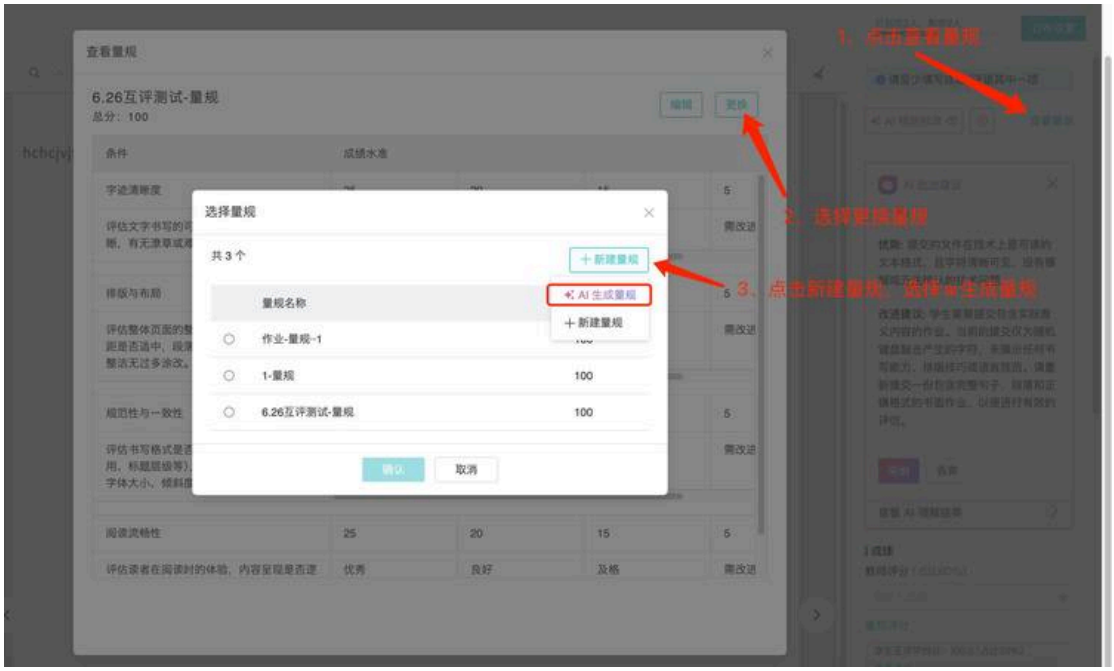
教师在电脑端进行作业批改时，可通过已有量规，或是作业说明/指定要求，借助 AI 生成符合作业要求的量规。



若教师从未设置过量规，在批改作业界面点击 ai 辅助批改，平台会提示您需要先添加量规，这时可以选择 ai 生成量规功能快速生成符合作业要求的量规。



若教师已设置过量规，在批改作业界面可点击查看量规，进入量规管理界面，选择更换量规，然后选择新建量规，这时可以选择 ai 生成量规功能快速生成新的符合作业要求的量规。


查看量规
6.26互评测试-量规
总分：100
编辑
克隆
条件
成绩水准
选择量规
共 3 个
+ 新建量规
AI 生成量规
+ 新建量规
量规名称
作业-量规-1
1-量规
100
6.26互评测试-量规
100
确认
取消
1、点击查看量规
2、选择更换量规
3、点击新建量规，选择ai生成量规

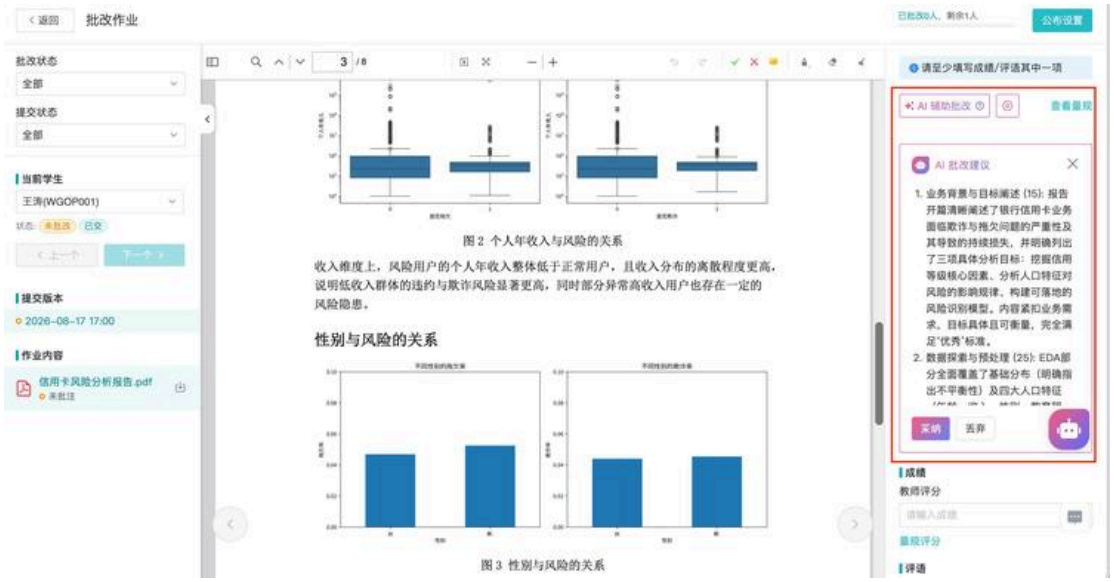

批改作业
AI 生成量规
作业描述
该银行面临的信用卡欺诈和拖欠现象比较严重。其希望通过对影响用户信用等级的主要因素进行分析，以及结合信用卡用户的人口特征属性对欺诈行为和拖欠行为的影响因素进行分析，为银行提前识别防控业务风险提供参考，减少银行在信用卡业务方面的损失。作业要求：分析报告必须包含业务背景目标、数据探索分析、数据预处理、模型构建（调参、评估与选择）、结果分析与建议。重要环节代码需要截图附在报告中。
输出语言
自动
生成量规
取消

生成量规后，教师可对量规进行二次编辑后进行使用。

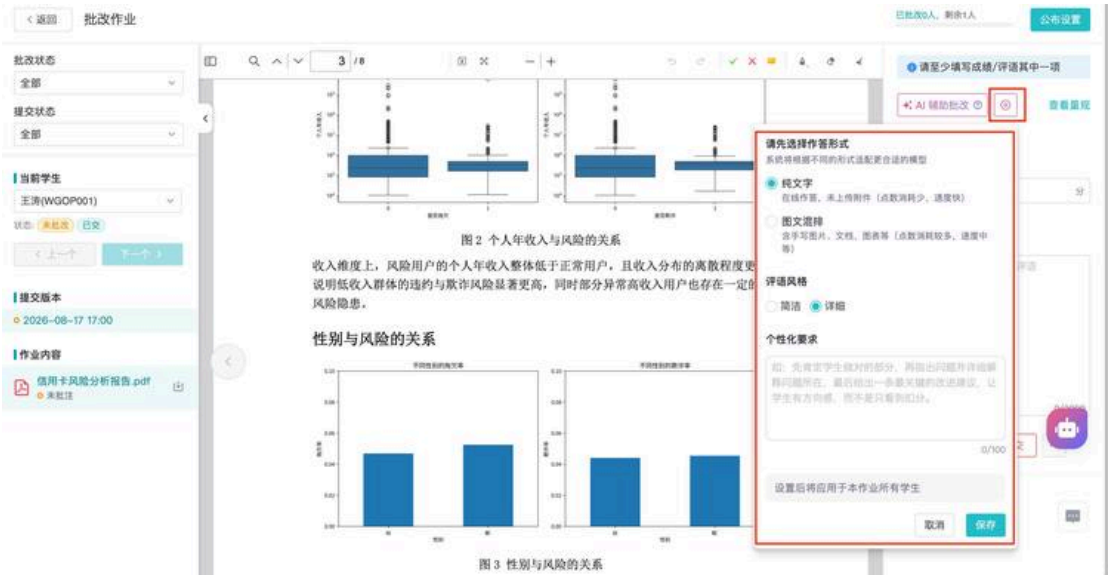


再次点击「AI 辅助批改」系统将进行学生答案的解析和批改，自动给出得分和评语，包括量规标准得分，优势及改进建议，可进行二次编辑。教师可一键采纳或丢弃。采纳后的评分及评语将自动填充到对应位置。

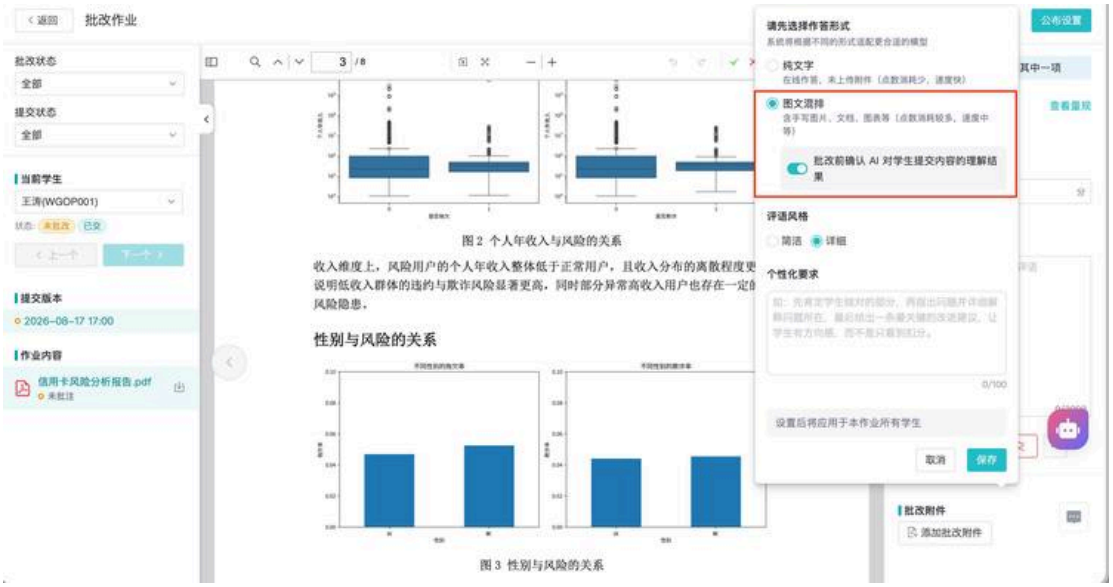
目前支持的作业格式：图片（jpeg,jpg,png,bmp,heic,webp）、文本、PDF、Word、Excel、PPT 文件。

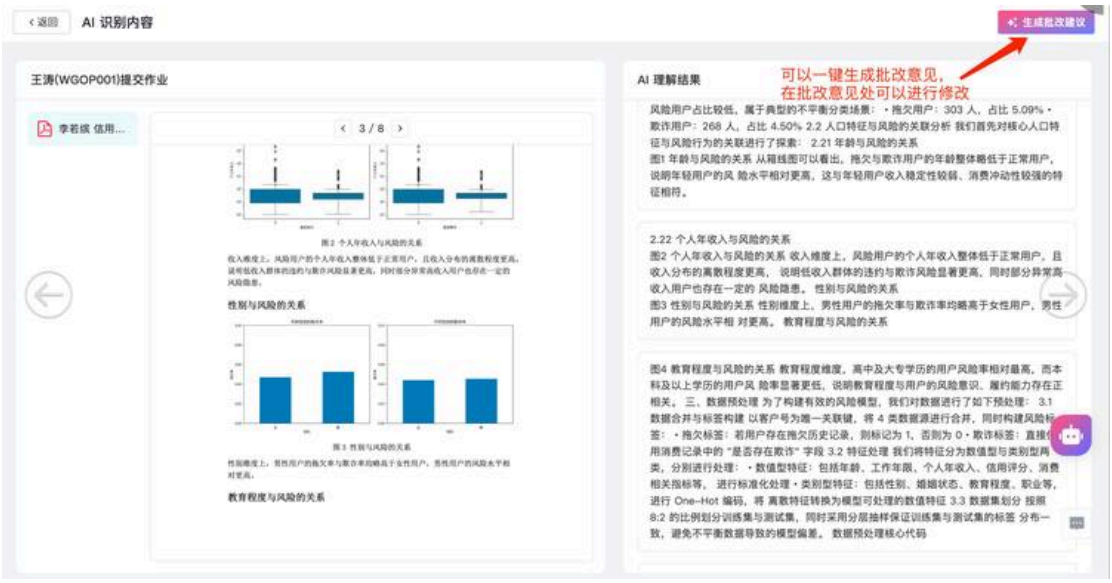


设置好量规后，教师也可进行作业批改设置，可选择作答形式：纯文本/图文混排。可直接带入默认的批改风格设置，也可在此进行二次修改。



选择图文混排后，可选择是否开启 AI 理解过程展示。开启后，将会展示 AI 对图片、文档的理解对照，教师可二次修改理解结果，确认无误后可点击「生成批改建议」，AI 会进行最终的确认批改。





作业支持设置批量修改作业，在新增作业学习活动界面，设置开启智能生成批改建议项后，在学生提交作业后系统将会触发任务进行自动批改。批改任务结束后，教师需对结果进行最后确认，填入评分评语。



根据教师选择的成绩是否公布设置，决定 AI 建议评语应用至教师评语时是否显示分数。选择「公布」成绩，则展示评语分数，选择「不公布」和「定时公布」则不显示评语分数。同时教师可二次编辑得分和评语。

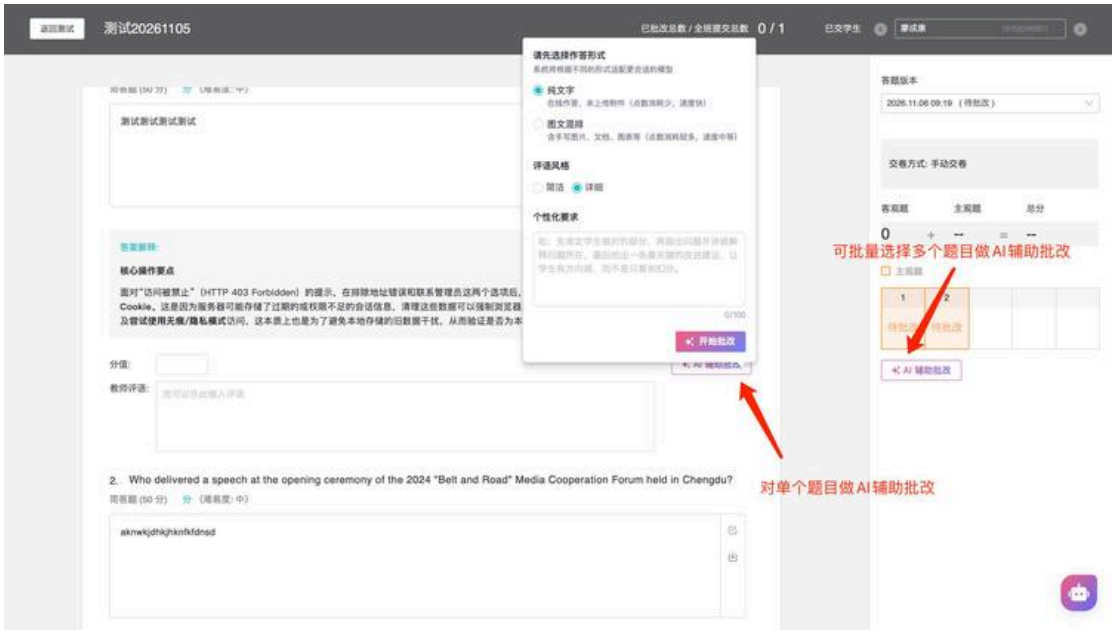


6.3AI 批改测试简答题

当测试中有简答题时，教师可使用 AI 根据答案解释辅助批改学生提交的简答题答案。若无答案解释，教师可使用 AI 根据题目生成答案解释，再进行简答题的批改。同时在单次批改时支持选择作答形式等批改设置项，批改流程与作业一致。

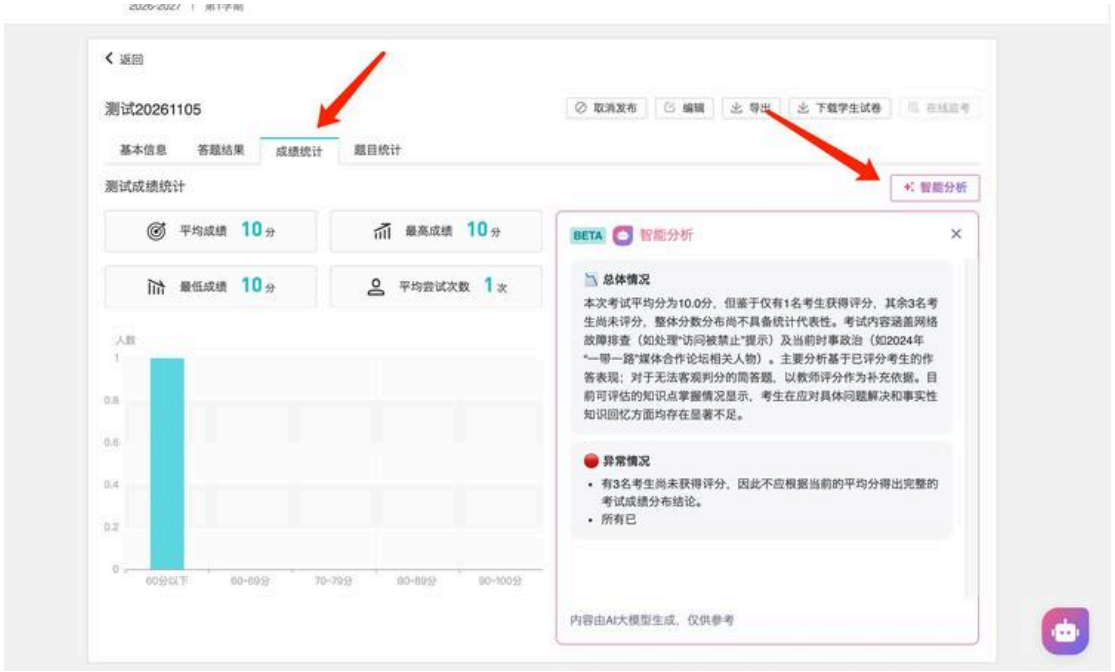


批量批改设置包含对应设置项，同时在同一份测试中批量批改多题目需要遵循统一的设置项。



6.4 对学生作业/测试结果进行 AI 智能分析

在教师批改完学生作业或者测试后，选择【成绩统计】，点击【智能分析】，AI 即可自动生成答题分析，这份报告会从多个维度呈现班级整体表现，包括：答题的总体情况、异常情况、掌握较好的知识点、需要改进的知识点、各分数段学生学习建议。如果有学生新提交了作业/测试后，还可以点击【重新分析】，对最新提交进行智能分析。





七、AI 工作台

AI 工作台承载了教师端在课程内的 AI 相关管理功能。包括知识库、问答库、指令集、应用中心、课程点数。

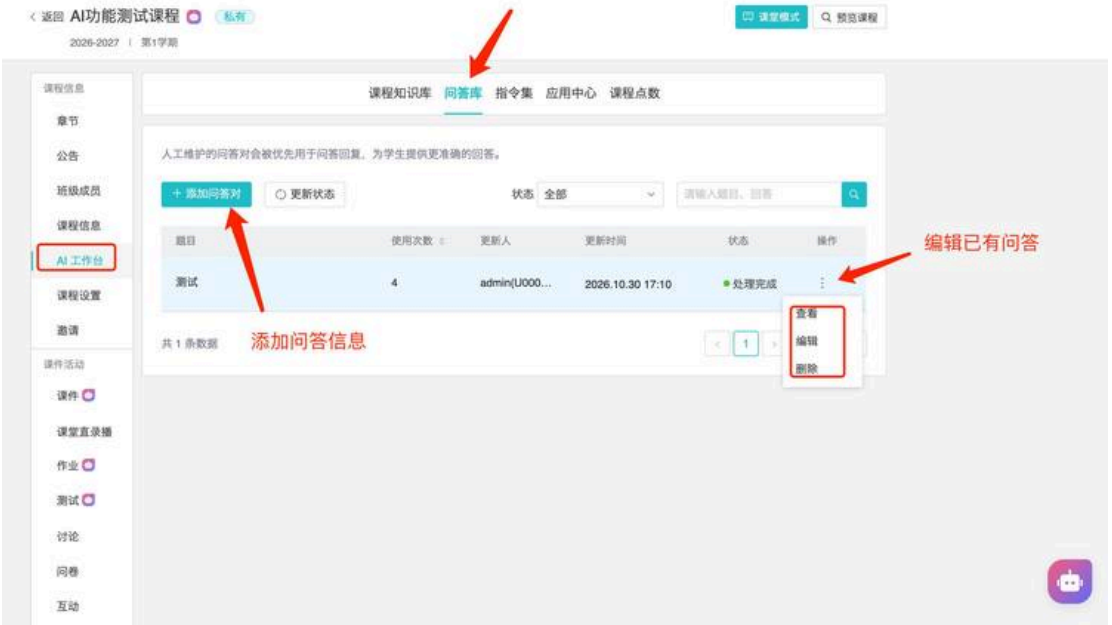
7.1 知识库

教师可以查看用于学伴问答的课件，可对处理失败的文件进行重新处理。同时教师也可上传文件，系统可对文件进行向量化处理，可用于学伴问答。



7.2 问答库

教师可在 AI 工作台中管理问答库内容。学生在提问时，系统会优先匹配问答库内容，如命中了问答库内容，则会直接回复并标记来源于问答库，不再继续搜寻知识库。



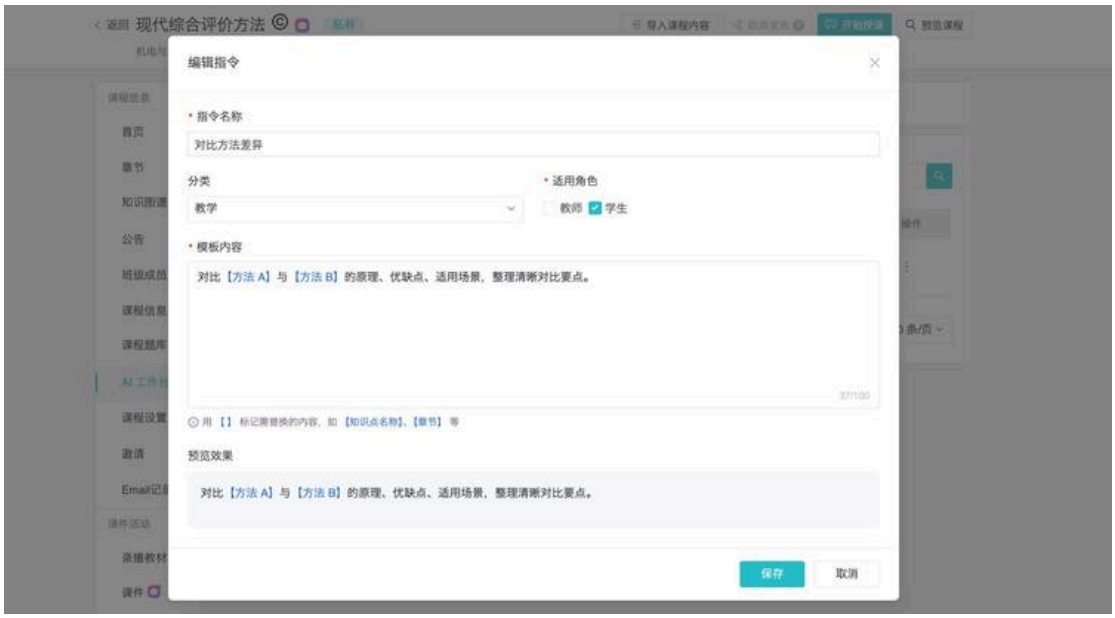




7.3 指令集

支持教师在 AI 工作台管理指令集内容。指令集主要用于高频问答凝练成快捷问答或者引导提问，教师可在此设置指令名称和对应的模板内容、并选择适用角色。

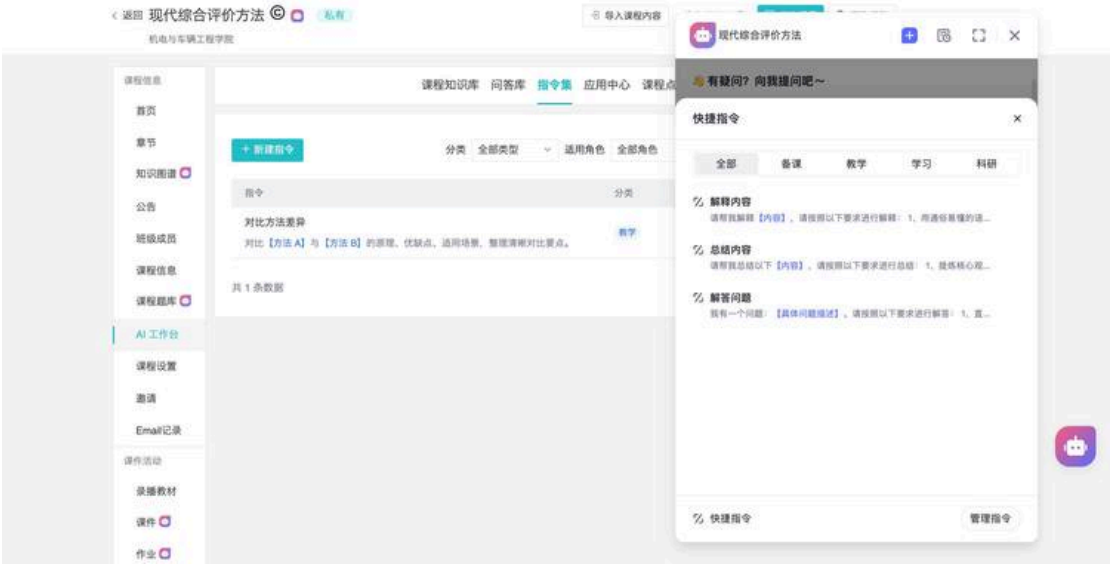




在学伴使用时，可看到预置的几个指令，可查看更多自建指令进行使用。点击后将会把模板内容带入输入框，用户修改模板里的内容进行发送即可。


现代综合评价方法
机电与车辆工程学院
课程知识库 问答库 指令集 应用中心 课程点
+ 新建指令
分类 全部类型 适用角色 全部角色
对比方法差异
现代综合评价方法
有疑问？向我提问吧～
高频问题
暂无学生提问
我也可以帮你查询
最近 7 天课程情况如何?
学生任务完成情况如何?
解释内... 总结内... 解答问... 更多
可快速选择设置好的指令进行提问

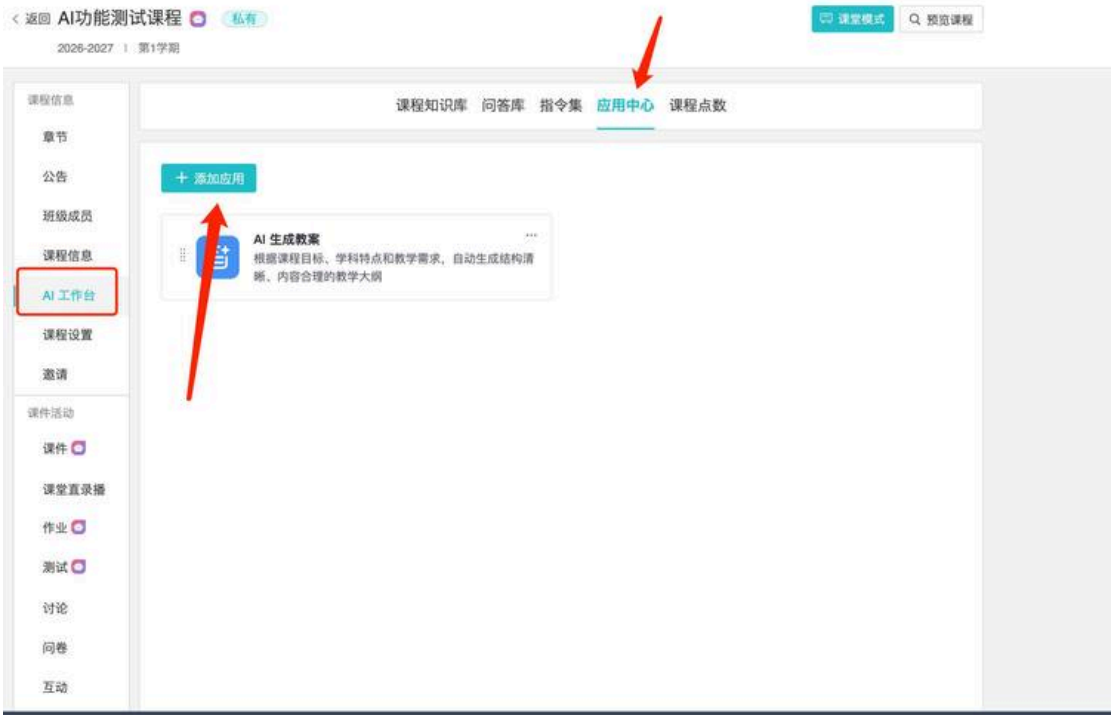

现代综合评价方法
机电与车辆工程学院
课程知识库 问答库 指令集 应用中心 课程点
+ 新建指令
分类 全部类型 适用角色 全部角色
对比方法差异
现代综合评价方法
有疑问？向我提问吧～
高频问题
暂无学生提问
我也可以帮你查询
最近 7 天课程情况如何?
学生任务完成情况如何?
解释内... 总结内... 解答问... 更多


现代综合评价方法
机电与车辆工程学院
课程知识库 问答库 指令集 应用中心 课程点
+ 新建指令
分类 全部类型 适用角色 全部角色
对比方法差异
现代综合评价方法
有疑问？向我提问吧～
快捷指令
全部 备课 教学 学习 科研
解释内容
总结内容
解答问题
快捷指令
管理指令



7.4 应用中心

教师可接入第三方应用与智能体，使用时，教师课自行添加制作好的智能体地址，方便整体管理与使用。

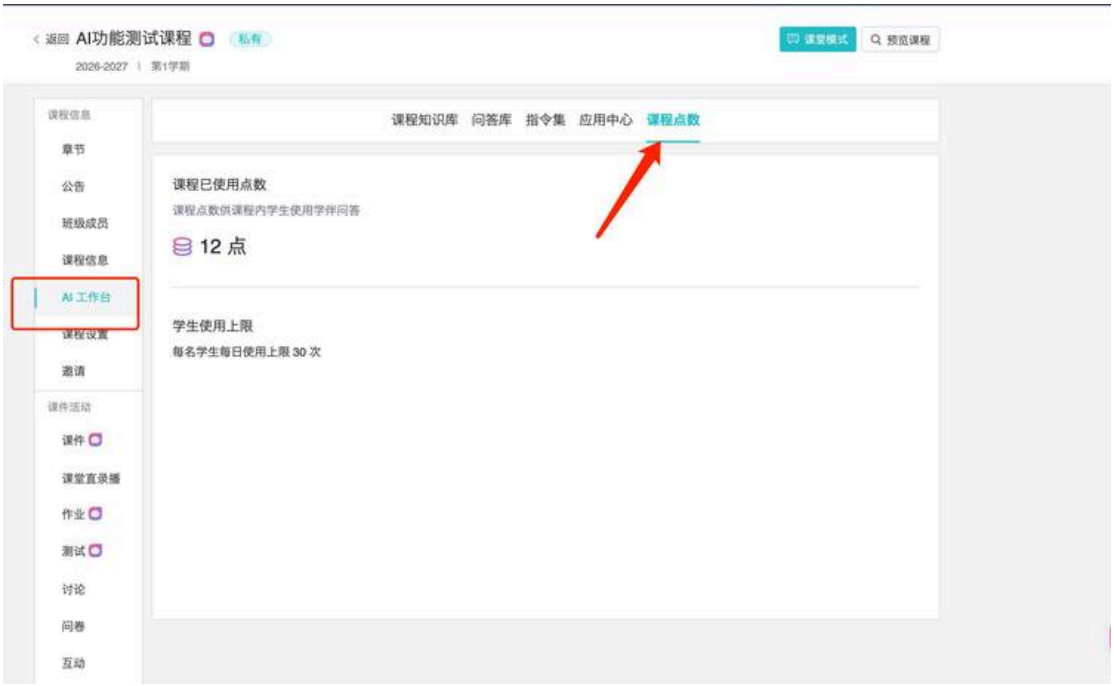



私有
添加应用
AI 生成教案
根据课程目标、学科特点和教学需求，自动生成结构清晰、内容合理的教学大纲
已添加
+ 手动添加


私有
课堂模式
手动添加
* 图标
* 名称
请输入名称
* 链接
请输入链接
* 描述
请输入描述
确认
取消

7.5 课程点数

教师可查看课程内学生已消耗点数，以及每位学生的每日使用次数上限。



八、AIR 课程学伴

当前，智学桂电 AIR 课程学伴已接入 deepseek，为学生提供实时的学习支持和互动。教师在参考资料中上传的文件将自动同步到课程的知识库，当学生的提问与课程内的文件相关时，该文件内容将作为学生提问时的回答来源，为学生进行解答，增强学生的学习体验。例如，当学生在课后复习时对某个概念感到困惑，提问内容与课程课件相关时，课程学伴将优先基于课件内容进行回答；如提问内容与课程课件无关，课程学伴将基于 deepseek 能力进行回答。

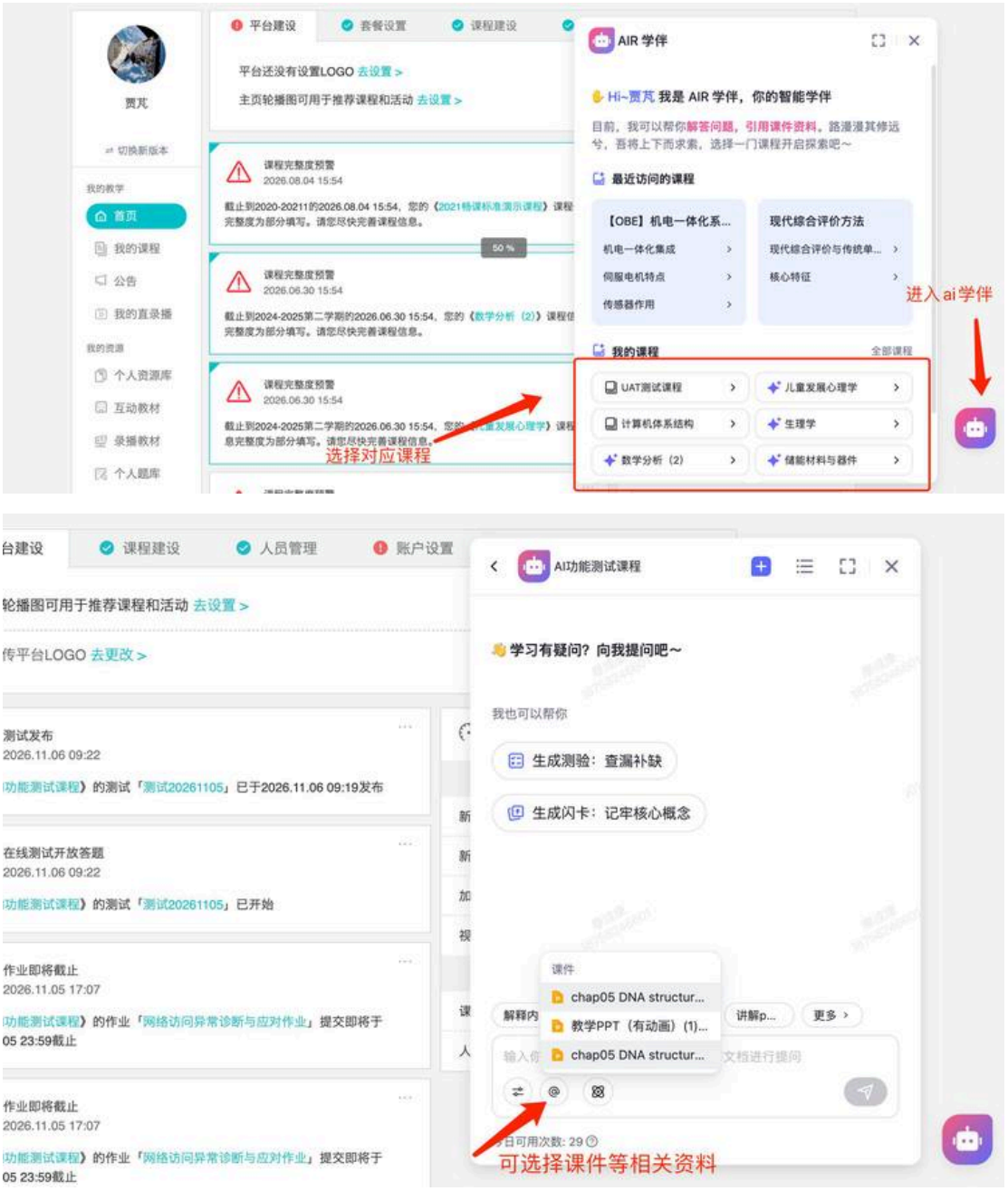
（注：课程知识库支持 PPT、PPTX、TXT、PDF、XLSX、DOCX、CSV 文件类型,每个文件建议不超过 50MB，教师在课程中发布以上类型文档均自动加入课程知识库，视频无法加入课程知识库作为问答来源）





8.1AIR 课程学伴问答

从我的首页即可进入学伴入口，可选择当前学年学期的课程快速进入课程问答，同时也可选择知识库的文件进行精准问答，可选择是否深度思索。

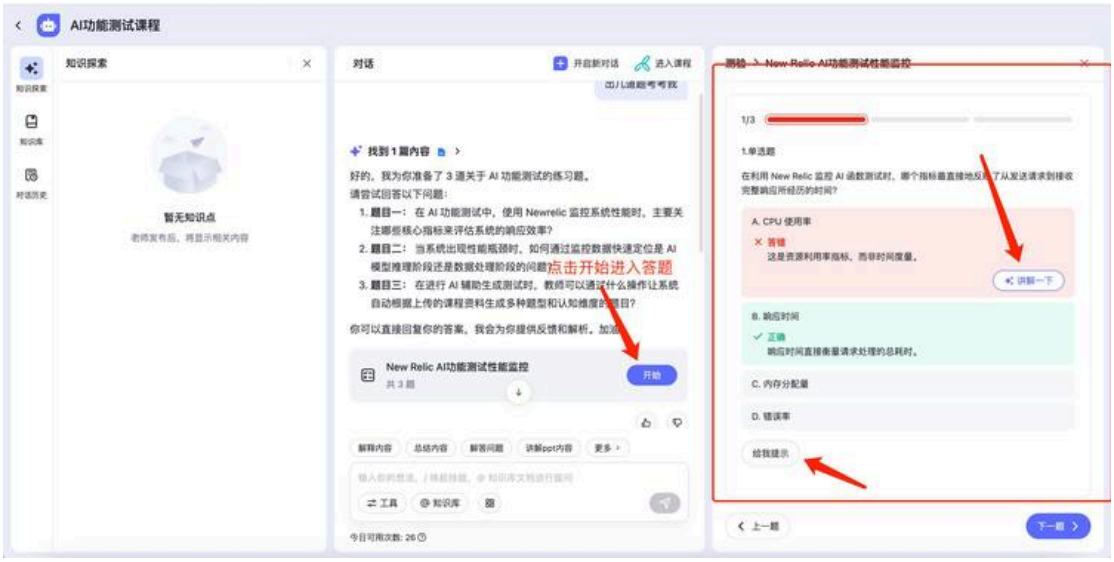


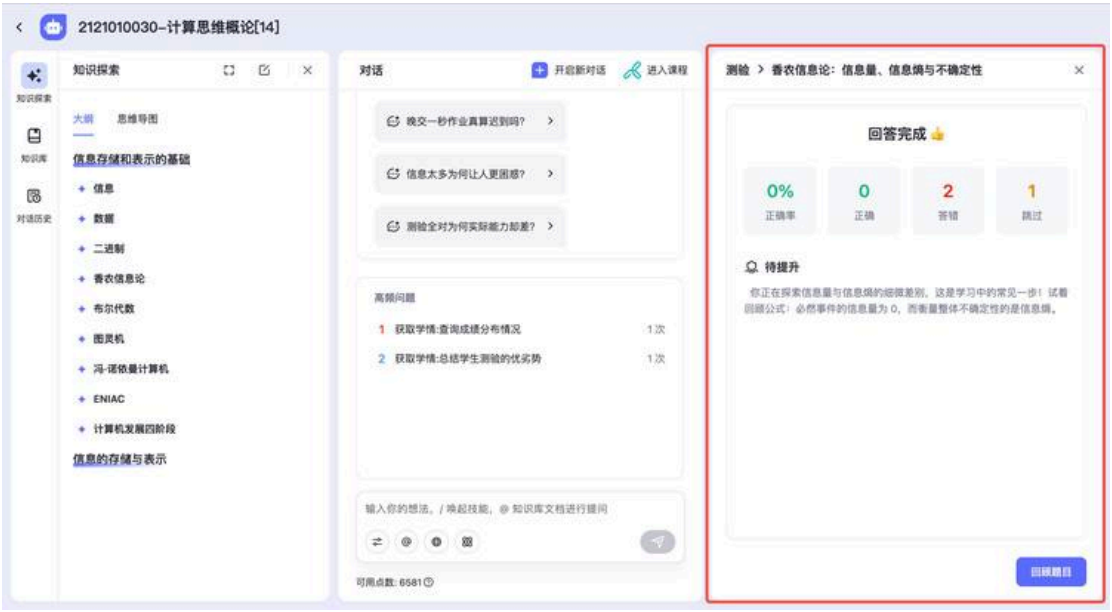
8.2AIR 学伴-测测我

教师和学生可在 AI 回复内容下针对单条内容进行自测出题、也可在工具下点击「测测我」针对输入内容进行出题。（目前不可指定题目类型和个数）



出题后，可进行作答，不会的题目可点击「给我提示」进行帮助，对于错题可点击「讲解一下」唤起问答功能，答题后有 AI 进行分析总结。



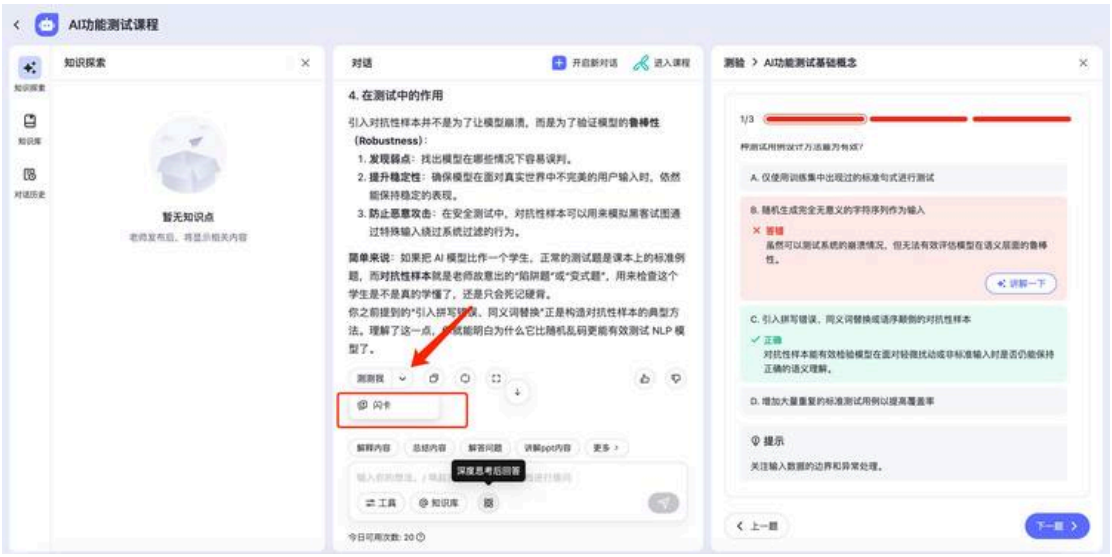


可点击右侧「测验」列表查看历史记录，同时支持移动端作答。



8.3AIR 学伴-闪卡

教师和学生可在 AI 回复内容下针对单条内容进行闪卡出题、也可在工具下点击「闪卡」针对输入内容进行出题。



出闪卡后，用户可进行正反面查看，对答案不理解点击「讲解一下」唤起问答功能。





可点击右侧「闪卡」列表查看历史记录，同时支持移动端作答。



8.4 教师管理 AIR 课程学伴知识库

教师端：包括了知识库管理，可查看课件同步的资料以及支持手动上传文件。可查看学生高频问题。



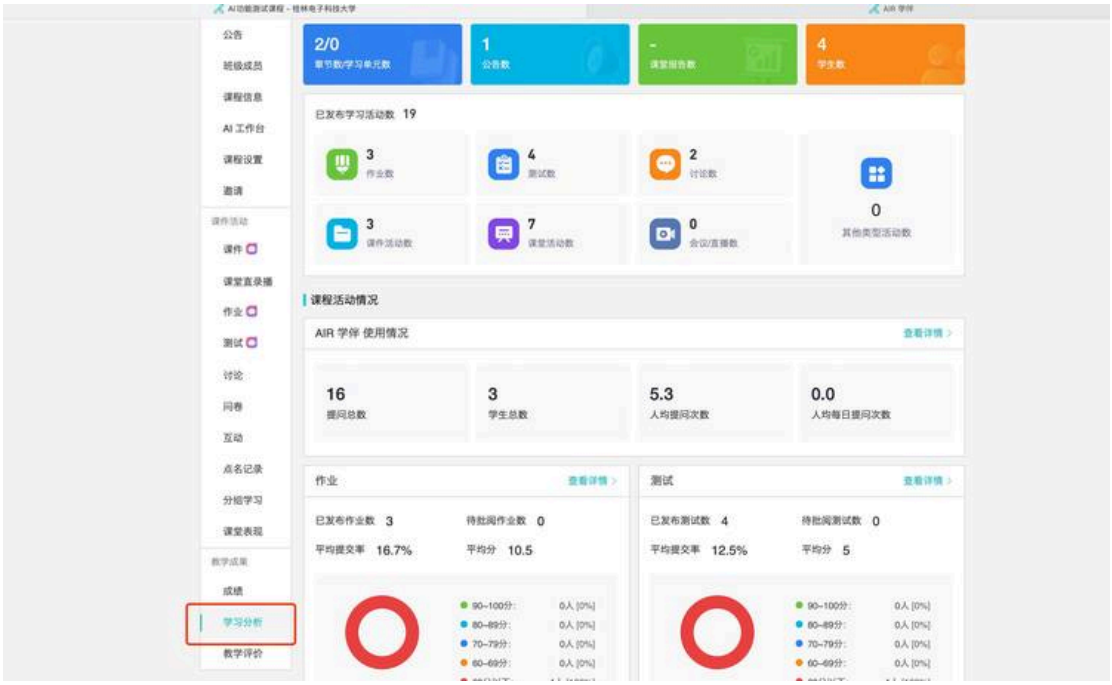


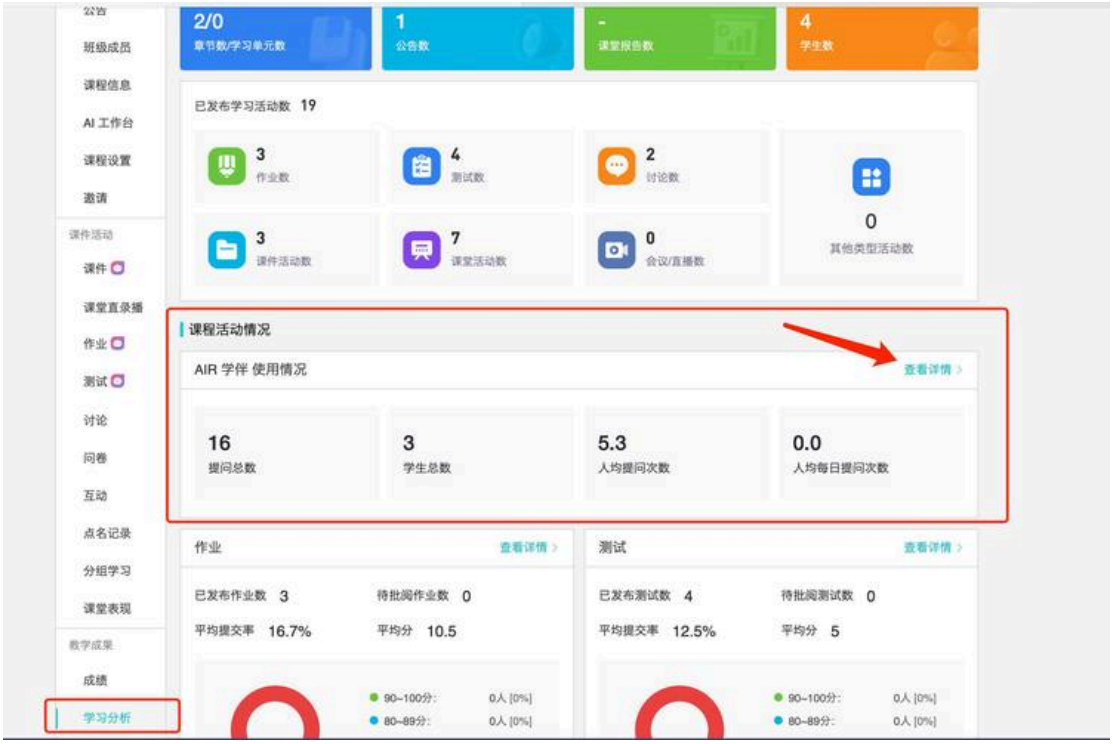
学生端：可查看 AI 自动生成的知识探索引导问题。

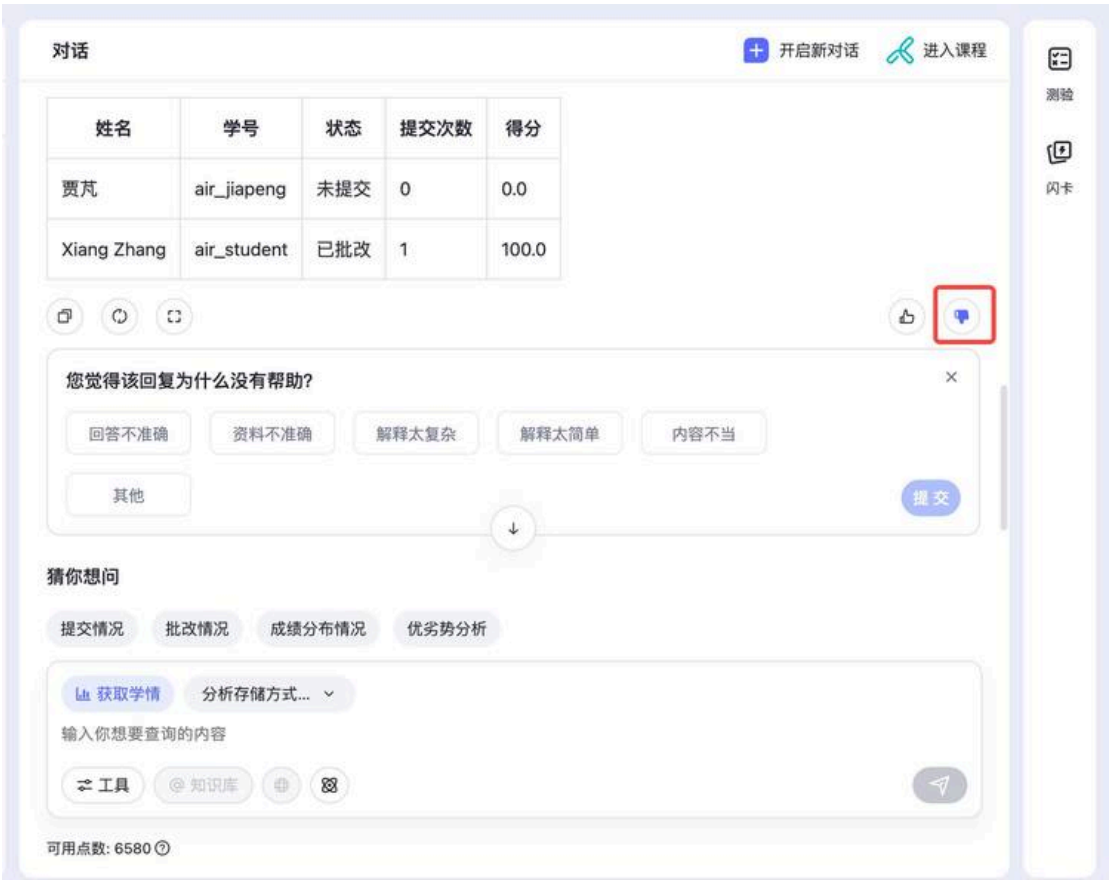


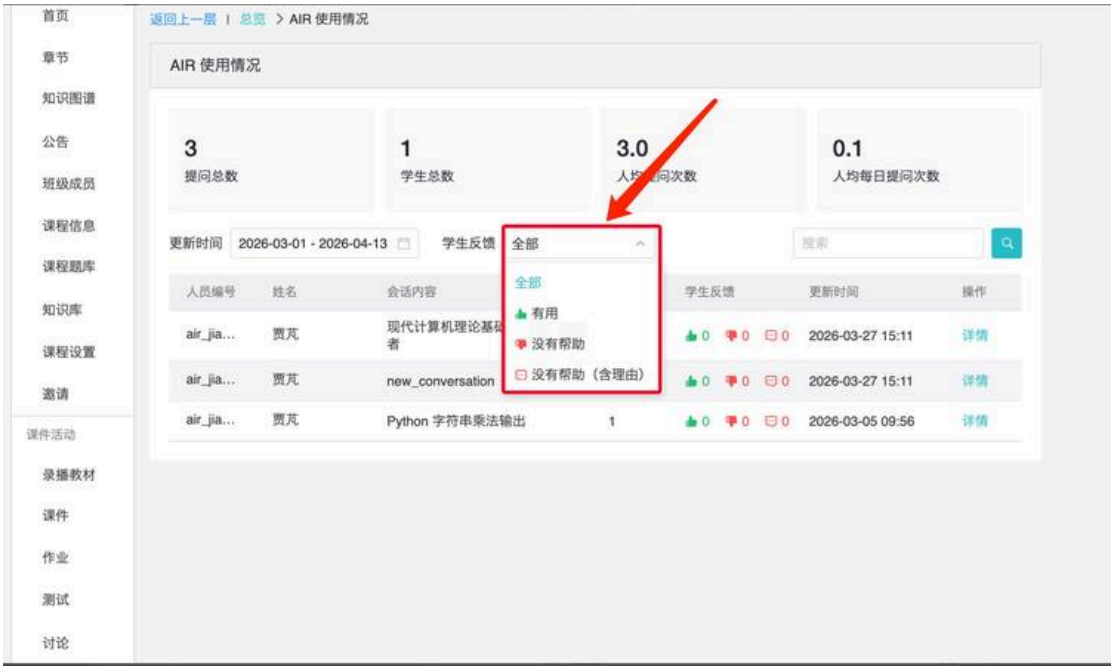
8.5 教师查看学生 AIR 课程学伴使用情况

教师可以在学习分析模块查看学生的学伴问答记录。若学生在学伴中点击「没有帮助」时，可输入具体原因反馈。教师在学习分析中可查看学生反馈的内容。






对话
开启新对话
进入课程
测验
闪卡
姓名 学号 状态 提交次数 得分
贾芃 air_jiapeng 未提交 0 0.0
Xiang Zhang air_student 已批改 1 100.0
您觉得该回复为什么没有帮助?
回答不准确
资料不准确
解释太复杂
解释太简单
内容不当
其他
提交
猜你想问
提交情况
批改情况
成绩分布情况
优劣势分析
获取学情
分析存储方式...
输入你想要查询的内容
工具
知识库
可用点数: 6580


首页
章节
知识图谱
公告
班级成员
课程信息
课程题库
知识库
课程设置
邀请
课件活动
录播教材
课件
作业
测试
讨论
返回上一层 | 总页 > AIR 使用情况
AIR 使用情况
3
提问总数
1
学生总数
3.0
0.1
人均每日提问次数
更新时间 2026-03-01 - 2026-04-13
学生反馈 全部
全部
有用
没有帮助
没有帮助（含理由）
人员编号 姓名 会话内容 学生反馈 更新时间 操作
air_jia... 贾芃 现代计算机理论基础者 2026-03-27 15:11 详情
air_jia... 贾芃 new_conversation 2026-03-27 15:11 详情
air_jia... 贾芃 Python 字符串乘法输出 1 2026-03-05 09:56 详情